

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1»
Кулундинского района Алтайского края

РАССМОТРЕН

педагогическим советом
протокол от 24.03.2025 г. №6

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора школы
_____ М.А. Слепухина

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год

Состав комиссии, проводившей самообследование

№ п/п	Структурные компоненты аналитической части отчета	Члены комиссии
1.	Оценка образовательной деятельности	Слепухина М.А., врио директора школы
2.	Оценка системы управления школой	Слепухина М.А., врио директора школы
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	Голод Т.П., заместитель директора Слепухина М.А., заместитель директора Юшко Л.В., заместитель директора Рихерт И.В., социальный педагог Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ (по согласованию)
4.	Оценка организации учебного процесса	Голод Т.П., заместитель директора Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ, (по согласованию)
5.	Оценка востребованности выпускников	Голод Т.П., заместитель директора Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ, (по согласованию)
6.	Оценка качества кадрового состава	Юшко Л.В., заместитель директора
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Голод Т.П., заместитель директора Талюкина О.В., заведующий БИЦ Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ, (по согласованию)
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Талюкина О.В., заведующий БИЦ Исенко Д.С., администратор компьютерных сетей Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ, (по согласованию)
9.	Оценка качества материально-технической базы	Слепухина М.А., врио директора школы Путенев Р.А., заместитель директора Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ, (по согласованию)
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Юшко Л.В., заместитель директора Голод Т.П., заместитель директора Слепухина М.А., заместитель директора Вельменко А.М., учитель русского языка и литературы, выполняющий дополнительную работу по руководству филиалом АСОШ, (по согласованию)
11.	Анализ показателей деятельности	Юшко Л.В., заместитель директора Голод Т.П., заместитель директора Слепухина М.А., заместитель директора Талюкина О.В., заведующий БИЦ Исенко Д.С., администратор компьютерных сетей

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	6
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
2.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	11
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14
5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
5.3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	17
5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	19
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 31.12.2024 (С УЧЕТОМ ФИЛИАЛА).....	22

Аналитическая часть

1. Организация образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края (сокращенное название – МБОУ Кулундинская СОШ №1) создано в 1938 году.

Учредитель школы - муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляются комитетом по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района Алтайского края.

На основании постановления администрации Кулундинского района:

от 19.04.2017 №236 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №4» Кулундинского района Алтайского края») с 11.08.2017 г. школа реорганизована в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №4» Кулундинского района Алтайского края»;

от 07.06.2021 № 269 «О реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ананьевская средняя общеобразовательная школа» Кулундинского района Алтайского края» с 03.11.2021 г. школа реорганизована в форме присоединения к ней муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ананьевская средняя общеобразовательная школа» Кулундинского района Алтайского края с созданием филиала Ананьевская средняя общеобразовательная школа.

Осуществляется ежедневный подвоз 6 обучающихся из сел Попасное и Ново-Покровка (маршрут 31 км).

Основные нормативные документы, определяющие право образовательной деятельности:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края, (МБОУ Кулундинская СОШ №1), Муниципальные бюджетные учреждения, 658923, Алтайский край, Кулундинский район, с. Кулунда, ул. Лермонтова, 4, 1022202239322 регистрационный № 267, дата предоставления лицензии – 01.12.2021, номер и дата приказа лицензирующего органа о предоставлении лицензии приказ минобрнауки Алтайского края № 775-л/к от 01.12.2021
Филиалы лицензиата:
Наименование лицензиата: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края, филиал «Ананьевская средняя общеобразовательная школа»
Адрес места нахождения филиала лицензиата: 658908, Алтайский край, Кулундинский район, с. Ананьевка, ул. Восточная, двлд 26
Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию филиалом лицензиата: 658908, Алтайский край, Кулундинский район, с. Ананьевка, ул. Восточная, двлд 26
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0001779, регистрационный № 238, дата выдачи 15 июня 2015 года, срок действия до 15 июня 2027 года, переоформлено приложение 2 к лицензии (приказ Минобрнауки Алтайского края от 27.12.2021 №852-л/к.
- Устав школы: утвержден приказом комитета по образованию и делам молодежи администрации Кулундинского района от 27.10.2021 года №243, дата регистрации в налоговом органе 03 ноября 2021 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22, № 003257171 дата регистрации 16 декабря 2010 года.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22, № 003440279 дата регистрации 20 февраля 1997 года.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: серия 22 АГ 458999, № 22-22-18/003/2013-611, дата регистрации 28.06.2013 г.
- Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление: серия 22 АВ № 865411, № 22-22-18/007/2011-234, дата регистрации 13.12.2011 г.

Стратегия и тактика развития образовательной системы школы определяется в соответствии с основными приоритетами и перспективами модернизации российского образования и основывается на целях и задачах Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор школы, назначенный учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством. Компетенция директора школы закреплена в уставе школы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Органами коллегиального управления школы являются:

- общее собрание работников школы;
- педагогический совет;
- Управляющий Совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом школы. В целях учета мнения участников образовательных отношений по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы: совет учащихся - выборный орган обучающихся, общешкольный родительский комитет – выборный орган родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и методический совет школы, формируемый из числа руководителей методических объединений школы, профессиональный союз педагогических работников.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет и методический совет действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с настоящим уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основные формы координации деятельности органов управления

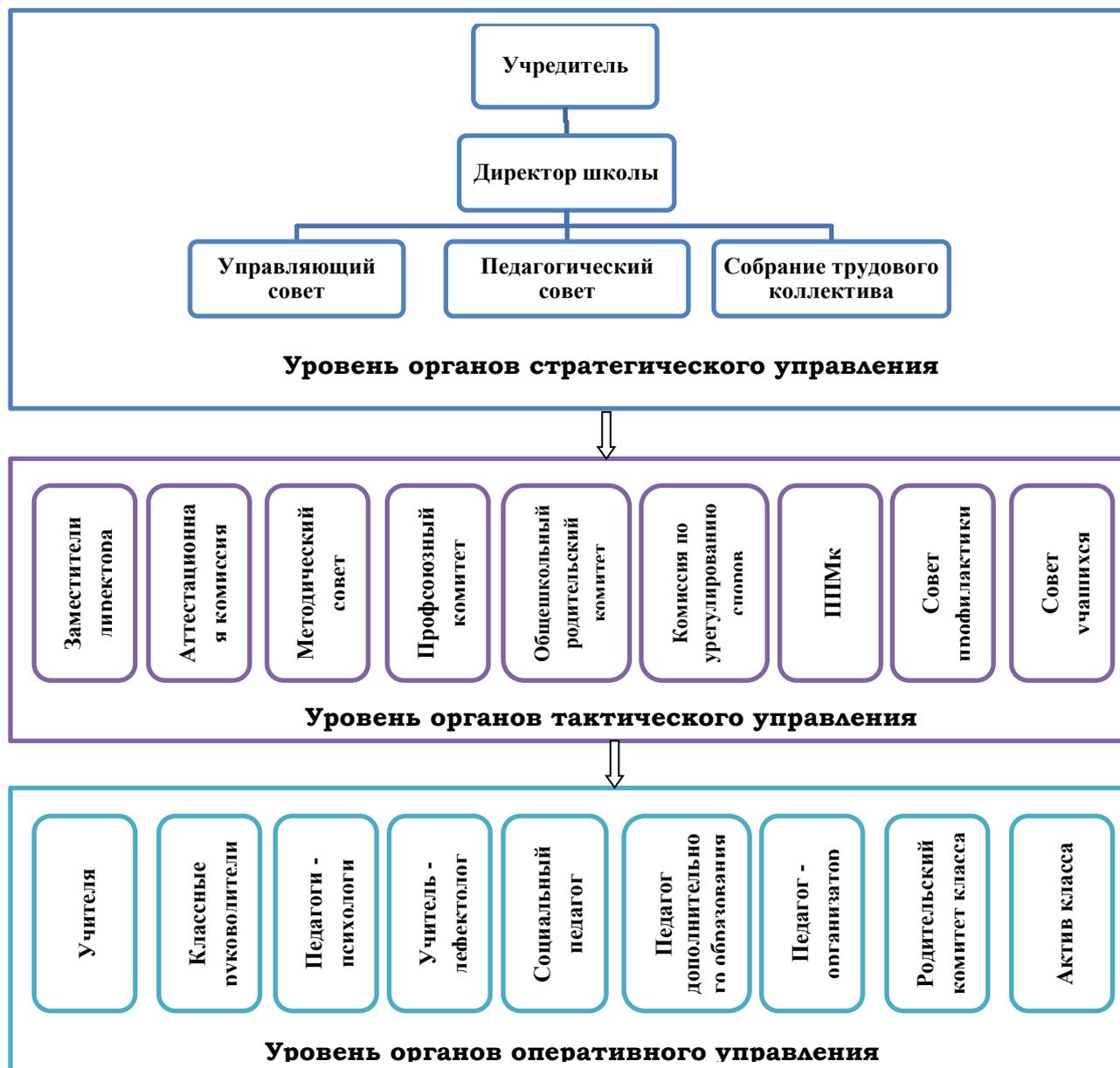
На административных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте и через АИС "Сетевой город. Образование", опубликования материалов на сайте школы.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Модель управления



Выводы:

Анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство школой ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны функциональные обязанности работников, имеется план работы школы.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие школы в инновационном режиме, повестка и решения соответствуют их тематике, принимаемые решения имеют сроки и ответственных. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

2. Содержание и качество подготовки учащихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации школа реализует четыре ООП:

- основную образовательную программу начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО 1-4 классы);
- основную образовательную программу основного общего образования (обновлённый ФГОС ООО 5-9 классы);
- основную образовательную программу среднего общего образования (обновлённый ФГОС СОО 10 класс);
- основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО – 11 класс);

Структуры ООП НОО, ООО, СОО включают:

Целевой раздел:

1. пояснительная записка;
2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
3. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел :

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования;
- программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования;
- программа воспитания;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел :

- учебный план начального, основного, среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Важнейшим элементом общей культуры личности является и культура профессионального самоопределения. Правительством Российской Федерации утверждены Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми построена работа по профессиональной ориентации школьников.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся - это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Школа обеспечивает свободу выбора учащимися предметов и курсов профильного и обучения при получении среднего общего образования с учетом имеющихся условий.

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в школе осуществляется профильное обучение в 10 и 11 классах.

В 10 классе на углубленном уровне изучаются предметы: в 10а классе в социально-экономического - «Обществознание», «Математика»; в 10б - «Обществознание», «География», «Математика».

В 11 классе на профильном уровне изучаются предметы: в информационно-технологической группе - «Математика», «Информатика», в социально-экономической - «География», «Обществознание»; в химико-биологической - «Биология», «Химия».

Учебные планы профильных групп составлены в 10 классе на основе обновлённого ФГОС СОО.

Прием в 10 класс осуществлялся в соответствии с порядком организации индивидуального отбора, утвержденным приказом директора школы от 17.01.2023 г. № 6-О.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, школой поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ. По этой причине школа реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МБОУ Кулундинская СОШ №1- является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Контингент учащихся

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2021/2022 (на 31.12.2021)	264	290	56	610
2022/2023 (на 31.12.2022)	245	279	52	576
2023-2024 (на 31.12.2023)	245	302	60	607
2024-2025 (на 31.12.2024)	265	303	67	635

Количество классов-комплектов

Учебный год	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021/2022 (на 31.12.2021)	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	28
2022/2023 (на 31.12.2022)	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	28
2023-2024 (на 31.12.2023)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	29
2024-2025 (на 31.12.2024)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	30

Средняя наполняемость классов 2024 г. – 21 человек

Учебный год	НОО				ООО					СОО		Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021/2022 (на 31.12.2021)	26,3	20	19,3	22,3	20	21,3	18,7	26	19,3	29	27	21,8
2022/2023 (на 31.12.2022)	21,3	22,6	18,6	19	19,6	19	20	17,3	25,5	30	22	21,3
2023-2024 (на 31.12.2023)	20	18,6	25	18	19	21,3	20	22	18,3	32	28	22
2024-2025 (на 31.12.2024)	21,67	20,67	20,67	25,33	17,67	20,33	21,33	21	20,67	19	29	21,17

Количество классов по уровням образования и наполняемость в этих классах (на 31.12.202 г.)

Уровень образования	1-4	5-9	10-11	всего
	1А - 24	5А – 20	10 а-21	30
	1Б - 21	5Б – 17	10б-17	
	1В - 20	5В – 16	11-29	
	2А – 23	6А – 20		
	2Б – 20	6Б – 23		
	2В- 19	6В – 18		
	3А – 18	7А – 19		
	3Б – 21	7Б - 25		
	3В – 23	7В - 20		
	4А – 26	8А - 24		
	4Б – 25	8Б - 25		
	4В - 25	8В-14		
		9А – 21		
		9Б – 22		
	9В- 19			
Всего классов	12	15	3	30

Контингент учащихся филиала

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2021/2022 (на 31.12.2021)	19	29	6	54
2022/2023 (на 31.12.2022)	13	34	4	51
2023-2024 (на 31.12.2023)	13	29	2	44
2024-2025 (на 31.12.2024)	10	17	6	33

Количество классов-комплектов

Учебный год	НОО				ООО					СОО		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021/2022 (на 31.12.2021)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2022/2023 (на 31.12.2022)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2023-2024 (на 31.12.2023)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10
2024-2025 (на 31.12.2024)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11

Средняя наполняемость классов 2024 г. – 3 человека

Учебный год	НОО				ООО					СОО		По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021/2022 (на 31.12.2021)	2	2	4	11	5	5	7	8	4	2	4	4,9
2022/2023 (на 31.12.2022)	4	2	2	5	10	4	4	7	9	2	2	4
2023-2024 (на 31.12.2023)	5	4	2	2	4	9	5	4	7	2	0	4,4
2024-2025 (на 31.12.2024)	4	4	1	1	1	2	8	3	3	3	3	3

Количество классов по уровням образования и наполняемость в этих классах (на 31.12.2024г.)

Уровень образования	1-4		5-9			10-11		всего
Количество классов/чел.	4		5			2		11
	1-4		5-1			10-3		
	2-4		6-2			11-3		
	3-1		7-8					
	4-1		8-3					
			9-3					
Всего	4		5			2		11

Динамика численности обучающихся по школе с учетом филиала не стабильна. В сравнении с прошлым годом по школе количество учащихся увеличилось на 25 человек, а по филиалу-уменьшилось на 8 человек.

Выбытие из ОО происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие школы района или выезд за пределы района, края.

Стабилен по школе за последние три года и набор детей в 1 класс (по три класса). По филиалу за последний год уменьшилось количество первоклассников (с 5 до 4 человек).

Социальный паспорт школы

	2022-2023		2023-2024		На 31.12.2024	
	семей	детей	семей	детей	семей	детей
Многодетные	58	190	85	148	85	148
Малообеспеченные	84	170	26	53	26	53
Неполные	178	351	128	163	128	163
Опека	6	9	10	12	10	12
Дети инвалиды	5	6	12	13	11	11
Учёт ПДН (обучающиеся)	14	14	16	22	2	2
Учёт ПДН (родители)			8	11	2	2
Учёт КДН и ЗП			4	6	1	1
Внутришкольный учёт	26	26	25	25	18	18
Семьи «группы риска»	20	35	22	34	23	36
Социально неблагополучные семьи	4	7	4	6	1	1
Дети из семей участников СВО	5	6	15	17	15	17

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутришкольном учёте.

С этими семьями систематически проводятся беседы совместно с классными руководителями, психологом, администрацией школы, соц. педагогом. Семьи, которые требуют более пристального внимания, приглашаются на совет по профилактике. В 2023-24 году на внутришкольном учете состояли 13 семей, в КДН и ЗП - 5 семей. Проводится профилактическая работа: классные часы, групповые занятия у психолога, социального педагога, тематические занятия по профилактике поведения, пропускам уроков, учёбе. В основном это семьи, где родители самоустранились от воспитания, с ними проводилась профилактическая работа по восстановлению взаимоотношений с детьми, школой, учителями.

Дети, не питающиеся горячими завтраками, по желанию родителей получают бесплатную булочку и чай. Учащиеся начальной школы питаются бесплатно. При организации питания, школа руководствуется действующим СанПиНом. В ежегодной акции «Соберём детей в школу» приняли участие 3 родителей, 3 работника школы. Были собраны: 2 зимних куртки, 2 комплекта школьной одежды для мальчиков начальной школы и 3 для девочек 5-6 класс. 4 семьям, не состоящим на учете в соц. защите, была оказана помощь в виде консультации и рекомендации оформить документы на получение детского пособия, 2 семьи оформили пособие.

На учете в ПДН в 2024 году состояли 16 детей.

Год	Всего на учёте	Кража	Прибывший из мест заключения	Бродяжничество	Драка	Вождение транспорта	Хулиганство
2022-2023	12	3	1	2	2	1	3
2023-2024	16	1	1	3	4	1	6
31.12.2024	4	-	-	1	1	-	2

Количество состоящих на учёте уменьшилось т.к. подошёл срок снятия с учёта и дети встали на путь исправления, 1 обучающийся отправлен на три года в спецучреждение, всех обучающихся классные руководители старались вовлечь во внеурочную деятельность. И хотя работа по профилактике безнадзорности через классные часы, родительские собрания, индивидуальный контроль семей велась, этого было катастрофически мало. Эти семьи приглашались на школьный совет профилактики 2 раза в год, отслеживалась учёба, поведение, не допускались пропуски уроков, посещались квартиры с целью контроля режима дня учеников. Приглашались дети с родителями на беседы с инспектором ПДН, велась индивидуальная работа по корректировке поведения.

Систематически ведется работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных, семей «группы риска». Проводится патронаж опекаемых и неблагополучных семей, работа с родителями и опекунами, консультирование классных руководителей.

С детьми, находящимися под опекой, проводится индивидуальная работа по компенсации дефицита внимания. Они обязательно приглашаются на общешкольные, классные мероприятия, привлекаются к работе кружков, в детский оздоровительный лагерь. ДОЛ посетили 3 ребёнка из опекунских семей.

В школе планомерно контролируется движение обучающихся и выполнение всеобща, поддерживается тесная связь с родителями.

Планируется продолжать работу по корректировке поведения обучающихся в ОУ, знакомство и продолжение работы с законодательной базой по ограничению пребывания детей в общественных местах.

В 2024 учебном году основной целью воспитательной работы школы являлась реализация темы «Становление и развитие качеств личности на основе духовно-нравственных ценностей и самореализации творческих способностей».

Продолжена работа по воспитанию личности и созданию условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время. Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

Гражданско-патриотическое; экологическое воспитание; духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое); художественно-эстетическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности; трудовое воспитание и организация профориентационной работы; ученическое самоуправление, работа волонтерских и добровольческих отрядов; работа с обучающимися «группы риска»; работа с классными руководителями; работа с родителями.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 39 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО, руководитель БИЦ, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог.

Социальные партнеры школы МБУДО «Центр детского творчества»; МБУДО ДЮСШ; МБУДО "Кулундинская ДШИ"; МБУК МФКЦ; Кулундинская межпоселенческая библиотека; Кулундинская детская библиотека филиал МБУК "МФКЦ"; Контрольно-пропускной пункт войсковой части № 2131, Пограничная застава; МО МВД России «Кулундинский», ГИБДД оказывали помощь через сотрудничество и разнообразные формы работы, составлены планы совместной работы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проектная деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических профильных онлайн-смен, летних профильных лагерей. В школе были организованы курсы внеурочной деятельности, охвачено 95% учеников 1-4 классов и 75% учеников 5 – 11 классов.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: День отца, День Победы, день России, конкурс «Праздник Осени», Осенний кросс, День школьного самоуправления, День рождения школы, День пожилого человека, День Матери, Новогодний серпантин, Дни знаменательных дат, Смотр песни и строя, Зарница, Леди Весна-24, Дни здоровья, Уроки Мужества.

Классными руководителями вместе с учениками создавались презентации и видеofilмы к тематическим праздникам.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность на более высоком уровне.

2024 год - Год семьи. В школе были проведены мероприятия, посвященные данной теме, интеллектуально-познавательные мероприятия: фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы), конкурс рисунков «Крепка семья-крепка держава» (5-6 кл), конкурс сочинений «История моей семьи» (7-8 кл.), акция «Читающая семья», День защиты детей (1-11 кл).

В течение года школьники поддерживали связь с ветеранами труда, участниками локальных войн и СВО, их семьями. Помогали пожилым людям.

Приняли участие в добровольческих акциях: «Спешите делать добро», «Забота», «Герои живут рядом», «Материнское тепло солдату». Волонтерский отряд «Орлёнок» насчитывает 30 активистов, руководитель Раздульева А.А. В этом учебном году члены волонтерского отряда заняли 3 место в региональном творческом онлайн- конкурсе «В фокусе добра».

Приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра» по направлению «социальное волонтерство», в организации проведения «Диктанта Победы». Участвовали в благотворительном концерте, посвященный солдатам СВО, в районной добровольческой смене «Добровольчество без границ».

В течение летней кампании «Лето-2024» были проведены мероприятия правовой и антинаркотической направленности. Состоялись встречи, профилактические беседы с работниками ПДН, ГИБДД, классные часы «День Российского парламентаризма».

Приняли активное участие в районных мероприятиях Масленица, «День России» (Марченко В.И., Нечаева Н.Я, Рудая М.В., Володин А.В., Глуховева В.П., Шульц. Е.В., Грунцева О.Г)

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры в рамках проекта «Дети-району», сбор пластиковых крышек в рамках эколого-благотворительного проекта «КрышечкиДоброТы».

В рамках взаимодействия с социальными партнерами ежегодно увеличивается количество социальных проектов. В рамках практической и природоохранной деятельности экологи школы принимают активное участие в акциях: «Наш школьный двор», «Сад памяти», «Вместе ярче», «Кедры в добрые руки». Школьники под руководством учителя биологии Черкасовой А.В. участвуют в окружном этапе краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду». В летний период экологический отряд «Эколята» занимается благоустройством и озеленением школьного двора.

Педагог дополнительного образования, Советник директора по воспитанию Грунцева О.Г является куратором Первичного отделения Движения Первых. Она координирует подготовку и проведение мероприятий, акций, стимулирует деятельность участников первичного отделения. Она же отвечает за работу медицентра, совместно с ученическим активом создает контент для социальных сетей, рассказывает подписчикам о будущих и реализованных проектах. Ведет чат родителей школы.

Организовано проходят акции и мероприятия в Дни единых действий в соответствии с календарем ДЕД. (День знаний, День народного единства, День Матери, День Конституции и др.). Учащиеся школы принимали

участие в различных мероприятиях: районное мероприятие «Назад в будущее» (организация и проведение), муниципальный фестиваль национальных культур «Мы разные, но мы едины» (2 место), призер «Весеннего марафона» Движения Первых, участник конференции регионального отделения Движения Первых, организация Дней Первых на базе пришкольного лагеря «Планета детства», 1 место в квест-игре «Родина моя – Россия», 1 место в игре «Большие игры Добровольцев» в рамках летней профильной смены «Добровольчество без границ», организация экскурсий в рамках проекта «Первые в профессии», «В гостях у ученого», «В гостях у Первых», участие в «Осеннем марафоне», участие в муниципальном форуме детско-юношеских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!», 1 место в районной туристической конференции «Ходили мы походами», участие в грантовом конкурсе «Новые искатели» от Фонда Тимченко, организация и проведение новогодних мероприятий для 1-11 классов.

В школе действует всероссийский проект для начальной школы «Орлята России», проводится работа с наставниками орлят – старшекласниками.

Основы безопасности и защиты Родины включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы. Школьники по традиции приняли участие во Всероссийском конкурсе «Охрана труда глазами детей» (2 место, руководитель Глуховерова В.П.)

В школе работает отряд «Юный пожарный». Принимали участие во Всероссийской декаде пожарной безопасности «Чтобы не было беды». Ребята сотрудничают с пожарными Кулундинского района. На внеурочных мероприятиях учащиеся 1-6 классов в игровой форме закрепляли правила техники пожарной безопасности. С целью знакомства с правилами пользования огнетушителем учителями ОБЗР Шамкиным И.В. и Шульц Е.В. с учащимися 7 – 11 классов проводили практические занятия. В пожарную часть традиционны экскурсии для учащихся 2-7 классов.

В рамках выполнения плана по воспитательной работе по изучению и закреплению знаний ПДД в связи с увеличившимися случаями дорожных происшествий с участием детей в городе, селе, районе и крае, в 2023-2024 учебном году в школе проводились следующие воспитательные мероприятия:

Месячник по безопасности в сентябре, декабре, марте с приглашением работников ГИБДД, в мероприятиях согласно плану были задействованы 100 % учащихся 1-11 классов. Регулярно проводились инструктажи учащихся 1-11 классов по соблюдению правил дорожного движения с обязательной записью в журнале учета инструктажей по ТБ на классных часах, при выходе на внешкольные мероприятия классные руководители проводили обязательные инструктажи с записью в журнале по ТБ о выходе.

Традиционно в библиотеке в рамках месячника по безопасности «Внимание - дети!» была подготовлена выставка «Знай и соблюдай правила дорожного движения». Был оформлен уголок безопасности – стенд о правилах дорожного движения, оказанию первой помощи пострадавшим.

В школе работает кабинет ПДД и Родительский патруль.

Вместе с тем следует отметить ряд недостатков в профилактике детского дорожного травматизма, пропаганды ПДД: при проведении мероприятий по безопасности на дорогах классные руководители 1-11 классов проводят классные часы без практических занятий на переходах. При подготовке отряда ЮИД для участия в соревнованиях необходимо проводить больше практических занятий.

Отряд ЮИД участвует во Всероссийском проекте «Безопасные качественные дороги. Один раз в квартал проходят акции «Стань заметнее в темноте», «Регулируемый перекресток». Благодаря спонсорам, все ученики 1-4 классов имеют светоотражающие элементы.

С целью профилактики дорожно – транспортного травматизма школьников в школе проходил месячник «Внимание, дети!». Совместно с работниками ГИБДД ежегодно в начале учебного года во всех классах и на родительских собраниях проводятся беседы «Дети и дорога».

В 1- 4-х классах учителя проводят занятия по внеурочной деятельности по курсу «Я пешеход и пассажир». Для 5 -классников в начале года были проведены беседы и практические занятия «Наш путь в школу». Для обучающихся 6-11 классов прошел единый классный час по следующим темам: «Пешеходом быть – наука», «Основы ПДД – велосипедистам», «Автоматические комплексы фиксации правонарушений на дороге, соблюдение ПДД», проходили мероприятия совместно с членами Родительского патруля.

Проведены профилактическая акция «Засветись 2024», «Детское кресло» и др. ОГИБДД МО МВД России «Кулундинский» регулярно проводит комплексные профилактические мероприятия «Дети. Дорога. Безопасность», «Пассажиру - безопасная поездка», «Движение по правилам».

Один раз в четверть проходит практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера силами коллектива школы.

Учителями истории проводятся беседы на тему борьбы с терроризмом: Всероссийский урок мира, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2022 – 2026 годы» с обучающимися в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности велась профилактическая работа.

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия: «Экстремизм в молодежной среде», «Международный терроризм», «Экстремизм и терроризм», «Что такое терроризм» -5 класс, беседа «Патриотизм без экстремизма» -6 класс, классный час «Что такое экстремизм», «Урок Мира», «Терроризм – угроза миру».

В течение учебного года проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности «Толерантность и её проявление», «Ты и мир вокруг тебя», «Я открыт для тебя», для 8-9 классов "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны".

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс проводился в течение 2023-2024 учебного года и был нацелен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Школьный музей «Край, котором я живу» (руководитель Марченко ВИ.) является одной из форм дополнительного образования, развивающей творчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования и обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Проведено 112 мероприятий, из них 36 экскурсий.

Музей призван быть центром гражданско-патриотического воспитания школьников, который осуществляет связь подрастающего поколения с ветеранами войны и труда, является местом знакомства учащихся с историей родного края, района, села, школы. Деятельность школьного музея осуществляется на основе детского актива музея из учащихся 5-9 классов: юных краеведов по группам: экскурсоводы, поисковая, фондовая, оформительская.

Наш музей осуществляет свою работу в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач со всем педагогическим коллективом школы. Приняли активное участие во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Пост №1», «Окна Победы», «Письма Победы». Проводились Уроки мужества «Памятные даты России», посвященные Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. Проходят Уроки Мужества для учащихся нашей школы и района. На встречи приглашались участники СВО.

В рамках работы по разделу краеведческо-исторического направления разрабатывали презентации по тематическим темам, проводили экскурсии, викторины, оформляли экспозиции; помогали в проведении классных и воспитательных часов, участвовали в акциях, как одной из форм деятельности школьного музея.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

С 11 октября по 25 октября в школе проходило социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-классов, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

На базе школьного спортивного клуба ведутся спортивные секции 5 видов: настольный теннис, баскетбол, легкая атлетика, подвижные игры, волейбол (руководитель Шамкин И.В). С 2023года школа принимает участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе» (Шульц Е.В -руководитель).

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать обучение актива и ввести систему общих собраний в следующем учебном году. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Необходимо запланировать на следующий год регулярное проведение профилактических рейдов, информирование учащихся о плане работы на предстоящую неделю и итоги мониторинга нарушения школьной формы, пропусков.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки).

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний. Классные часы и беседы проходили в ходе

тематического цикла «Здоровое поколение» (формирование вредных привычек, обращение с лекарственными препаратами, мода и здоровье, разговор о правильном питании, две недели в лагере здоровья).

Классные руководители со старшеклассниками школы обсуждали тему «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы». Школьники приняли активное участие в мероприятиях в рамках всероссийских, региональных операций и акций.

Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, настольному теннису. На районном стадионе «Локомотив» прошел школьный «Осенний кросс», в котором приняли участие обучающиеся 2-11 классов, родители и педагоги.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных соревнованиях, Президентских состязаниях. В районной Спартакиаде школьники завоевали 1 место.

В спорткомплексе ДЮСШ прошло тестирование ГТО 1,2,3 ступени. От нашей школы приняли участие 84 ученика.

Профессиональное просвещение в 2023-2024 учебном году предполагало следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, района, края, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, таких как «ПроЕКТОрия», созданных в сети интернет: просмотр лекций, «Шоу профессий», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов ВД.

В 2023 году во всех образовательных организациях страны был введен профминимум, который предполагает качественное формирование у школьников знаний об основах различных профессий, и включает в себя методики профориентационной диагностики в виде профтестов и профпроб. В рамках профминимума в учебный план внедрены внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», которые проводились еженедельно по четвергам в 6-11 классах. Темы и материалы занятий педагоги брали с платформы «Билет в будущее».

Для осуществления профессиональной ориентации учащихся в 8-11 классах в рамках внеурочной деятельности педагогом-психологом школы Оксенгирдт И.В. продолжают курсы по профориентации. Экскурсии в рамках проекта «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов - вокзал станции Кулунда, Техшкола, РОВД, прокуратура, суд, Райпо, Козья ферма в с. Табуны.

Приоритетная роль в профориентационной работе отводится информационно-справочному направлению. А чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, учащиеся посещают учебные заведения г. Барнаула, г.Славгорода, с.Ключей; музеи, выставки, организовываются экскурсии на предприятия села. Профориентационная работа проводится средними и высшими учебными заведениями (АлтГу, РАНХиГС, Славгородский педколледж, Ключевский лицей профессионального образования), учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения.

Для старшеклассников ежегодно проводится агитационно-пропагандистское мероприятие - встреча с сотрудниками ПС ФСБ России, где они знакомятся с работой контрольно-пропускного пункта «Кулунда», узнают о том, как происходит охрана государственной границы, в каких пограничных институтах ФСБ можно получить данную специальность.

Сотрудники МО МВД России «Кулундинский» регулярно проводят профориентационные встречи и беседы. Полицейские рассказывают о требованиях и порядке приема на службу в органы внутренних дел, о специфике работы некоторых подразделений.

На базе школы продолжает работу инженерно-железнодорожный класс, в котором задействованы ученики 5-11 классов. Куратор - учитель физики Будишова А.С.

По результатам 2024 года 75 % обучающихся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 27 % из них были призерами и победителями.

В течение года классы принимали участие в походах, экскурсиях, совершались поездки по Алтайскому краю и за его пределы- с.Ключи, «Маёвка», «Бухта удачи» озеро Щукулдук, бассейн (Славгород, Яровое, Табуны), Барнаул, Бийск, Омск; музеи (Северка, Славгород, Кирей).

Показатель занятости учащихся во внеурочное время в ОУ и других учреждениях

Число уч-ся	% занятых в ДЮСШ	% занятых в ЦДТ	% занятых в ДТШИ	% занятых в школьных кружках, секциях	Общий % охвата
665	18	17	14	80	95

Выводы:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно- воспитательного процесса;
- формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, даёт возможность осознанного выбора профессии;
- обеспечивает по возможности занятость учащихся во внеурочное время;
- организывает социальную защита учащихся.

Необходимо:

- усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений;
- активизировать совместную работу классных руководителей и социального педагога по вопросам профилактики правонарушений;
- запланировать в следующем учебном году декады классных руководителей по параллелям. Каждому классному руководителю, в рамках внеурочного времени, подготовить открытый классный час, КТД, родительское собрание и показать для всех классных руководителей с целью изучения и обобщения опыта.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Успеваемость учащихся по итогам 2023-2024 учебного года

классы	кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	качество знаний, %
1	58				
2	59	19	24	5	75,6
3	77	12	29	4	54,6
4	55	3	23	7	47,7
Итого	249	34	76	16	59,1
5	57	3	20	11	40,3
6	65	4	16	5	30,2
7	61	3	16	3	29,3
8	63	3	17	1	31,9
9	55	4	17	1	38,0
Итого	301	17	86	21	34,6
10	32	5	9	1	43,8
11	28	2	9	5	39,3
Итого	60	7	18	6	41,7
Всего	610	58	180	43	43,8

Показатель	Единица измерения	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	271/51,8	262/43,1	244/40,1	238/44,5

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,28	3,94	4,0	3,47
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,49	3,26	3,33	3,34
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78,53 ГВЭ 3.29	61,77	67,50	56,75
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Базовый уровень-3,29 Профильный ур. – 60,30	Базовый уровень-3,94 Профильный ур. – 46,64	Базовый уровень-4,40 Профильный ур. – 49,80	Базовый уровень- 3,96 Профильный ур. – 38,00
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1/1,7	1/1,7	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	Базовый уровень-1/1,7 Профильный ур. – 2/3,4%	Базовый уровень-1/4,1% Профильный ур. – 1/4,1%	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	чел./%	0	0	0	0

численности выпускников 9 класса					
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 кл.	чел./%	9/17,6%	2/3,5%	4/6,9%	4
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	чел./%	7/29,2	0	5	3

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильных результатах в учебно-воспитательном процессе школы.

Успеваемость учащихся по итогам 2023-2024 учебного года (филиал)

классы	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	Успеваемость,%	Качество знаний,%
1	5					
2	3	0	2	0	100	66,7%
3	2	1	1	1	100	100%
4	2	0	2	0	100	100%
Итого	12	1	5	1	100	100%
5	4	1	3	0	100	40%
6	8	0	3	3	100	37,5%
7	4	0	1	0	100	25%
8	4	0	1	1	100	25%
9	8	0	1	0	100	12,5%
Итого	28	1	9	4	100	35,7%
10	3	0	1	0	100	33,0%
11	0	0	-	0	100	0%
Итого	3	0	1	0	100	0%
Всего	43	2	15	5	100	44,7%

Показатель	Единица измерения	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	24 /39,3	27 /51,9%	20/ 44,4%	17/39,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3	3	3,4	3,6
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3	3,0
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61	40,5	3	0

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Профильный ур. – 62	2,5	25	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	0	0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1уч/25%	1/50%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0	1уч/25%	1/50%	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 кл	чел./%	0	0	0	0/0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	чел./%	0	0	0	0/0

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о снижении результатов в учебно-воспитательном процессе филиала школы.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся проводилась на основании нормативных документов РФ. На конец учебного года в 9-х классах обучался 61 ученик. 57 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 4 – Платонова Екатерина, Заволокина Полина, Миллер Анастасия, Ищенко Елизавета - аттестат об основном общем образовании с отличием.

Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Школа	5	4	3	9	2	4	4
филиал	0	0	0	0	0	0	0

Статистика результатов ОГЭ (2021, 2022, 2023,2024 годы)

предметы	Сдавали				Статистика по отметкам 2024				Качество %				Успеваемость %			
	2021	2022	2023	2024	«5»	«4»	«3»	«2»	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
английский яз	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		100	0	0	0	100
биология	0	16	19	16	0	12	4	0	0	43,8	55	70,59	0	93,8	100	100
география	0	18	26	37	5	18	14	0	0	72,2	51,85	58,97	0	100	100	100
информатика	0	25	19	12	0	3	9	0	0	16	16,67	21,43	0	100	100	100
история	0	4	0	0	0	0	0	0	0	75	0	-	0	100	0	-
литература	0	4	0	1	0	0	1	0	0	75	0	0	0	100	0	100
обществознание	0	31	23	21	0	9	17	0	0	96,8	27,59	33,33	0	19,4	100	100
физика	0	6	4	0	0	0	0	0	0	0	75	-	0	100	100	-
химия	0	4	3	0	0	0	0	0	0	50	33,33	-	0	75	100	-

Статистика результатов ОГЭ (2021, 2022, 2023,2024 годы) (филиал)

предметы	Сдавали				Статистика по отметкам 2024				Качество %				Успеваемость %			
	2021	2022	2023	2024	«5»	«4»	«3»	«2»	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
английский яз	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	100	-
биология	1	0	3	1	0	0	1	0	0	0	33	0	0	0	100	100
география	4	0	0	2	0	0	2	0	0	0	-	0	0	0	-	100
информатика	0	1	5	2	0	0	2	0	0	0	20	0	0	0	100	100
история	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-		0	0	-	-
литература	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	-	100	0	0	-	100
обществознание	0	3	6	6	0	1	5	0	0	0	0	16,6	0	0	100	100
физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-		0	0	-	-
химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-		0	0	-	-

На конец учебного года в 11-м классе обучалось 28 учеников, в филиале -0. Экзамены в форме ОГЭ сдавали 28 человек (результаты экзаменов нужны были для поступления в ВУЗы). 25 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, аттестаты о среднем общем образовании с отличием с вручением медали «За особые успехи в учении» вручены: I степени - Шаповаленко Дарье; II степени- Науменко Ивану, Голод Злате.

Количество аттестатов о среднем общем образовании с отличием	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Школа	2	5	7	0	5	3
Филиал АСОШ	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ, ГВЭ

предметы	Средний балл по школе				Средний балл по району	Средний балл по краю
	2021	2022	2023	2024		
Русский язык ОГЭ	78,53	63,26	67,50	56,75	53,69	61,57
Русский язык ГВЭ	3,29	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ, ГВЭ (филиал)

предметы	Средний балл по школе				Средний балл по району	Средний балл по краю
	2021	2022	2023	2024		
Русский язык ОГЭ	61	63,26	67,50	-	-	-

Русский язык ГВЭ	0	0	0	-		-	-
------------------	---	---	---	---	--	---	---

Для государственной итоговой аттестации в 2024 году выпускники выбрали 10 предметов по выбору в форме ЕГЭ (2023 год – 7).

Предметы	Выбрали для сдачи	
	Количество, чел.	Процент
математика профильная	4	14,2
математика база	24	85,7
обществознание	13	46,4
история	9	32,1
физика	2	7,1
химия	2	7,1
биология	2	7,1
литература	1	3,5
информатика	1	3,5
география	0	0
английский язык	3	10,7
немецкий язык	0	0

Наиболее востребованные выпускниками предметы - математика базовая (85,7%) и обществознание (46,4%).

Филиал

Предметы	Выбрали для сдачи	
	количество, чел.	Процент
математика профильная	-	-
математика база	-	-
обществознание	-	-
история	-	-
физика	-	-
химия	-	-
биология	-	-
литература	-	-
информатика	-	-
география	-	-
английский язык	-	-
немецкий язык	-	-

Результаты ЕГЭ по выбору

Предметы	Не преодолели min гран. в 2024 году	Средний балл							
		ОУ						район	край
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	2024	2024
математика проф.	0	51,30	56,38	60,3	46,64	49,80	38,0	38,64	58,64
обществознание	2	62,00	56,44	64,57	49,50	47,25	57,0	56,48	53,32
история	0	58,25	40,00	52,00	46,50	71,00	63,22	54,83	54,06
физика	0	52,67	50,00	54,50	44,67	49,00	61,50	48,25	59,44
химия	1	42,75	55,33	46,33	50,94	40,40	35,0	47,80	54,17
биология	0	56,60	54,00	59,00	39,67	52,33	47,0	53,33	52,39
литература	-	-	66,00	75,00	0	-	42,0	47,50	62,73
информатика	0	64,17	52,00	55,25	42,50	50,67	48,0	38,33	54,58
география	-	61,50	-	65,50	-	-	-	-	-
английский язык	-	-	-	-	-	-	46,33	46,33	66,18
немецкий язык	0	-	-	-	-	78,00	-	-	-

Результаты ЕГЭ по выбору (филиал)

Предметы	Не преодолели min гран. в 2024 году	Средний балл						район	край
		ОУ							
		2019	2020	2021	2022	2023	2024		
математика профильная	- -	-	-	62	-	-	-		
обществознание	-	60,00	-	-	36	-	-		
история	-	75,00	-	-	29,5	-	-		
физика	-	-	-	-	-	-	-		
химия	-	-	-	-	-	-	-		
биология	-	-	-	-	-	-	-		
литература	-	-	-	-	-	-	-		
информатика	-	-	-	-	-	-	-		
география	-	-	-	-	-	-	-		
английский язык	-	-	-	-	-	-	-		
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-		

Выводы:

- Контингент учащихся школы является стабильным. В школе реализуются три ООП, разработанных на основе обновлённых ФГОС НОО, обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также адаптированные программы для детей с ОВЗ.
- Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на дифференциацию обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического профилей в 10-11 классах.
- Содержание подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС общего образования.
- В школе нет учащихся, не освоивших образовательную программу соответствующего уровня.
- Выстраивается система выявления и поддержки талантливых учащихся.
- Сравнительный анализ основных показателей качества образования позволяет сделать вывод о стабильности качества обучения.

Образовательные достижения учащихся

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей и повышения их конкурентоспособности в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г №678, в школьном и муниципальном этапах приняли участие обучающиеся по общеобразовательным предметам.

Школьный этап ВсОШ

По предметам математика, биология, физика, химия, астрономия и информатика олимпиада проводилась на платформе «Сириус. Курсы».

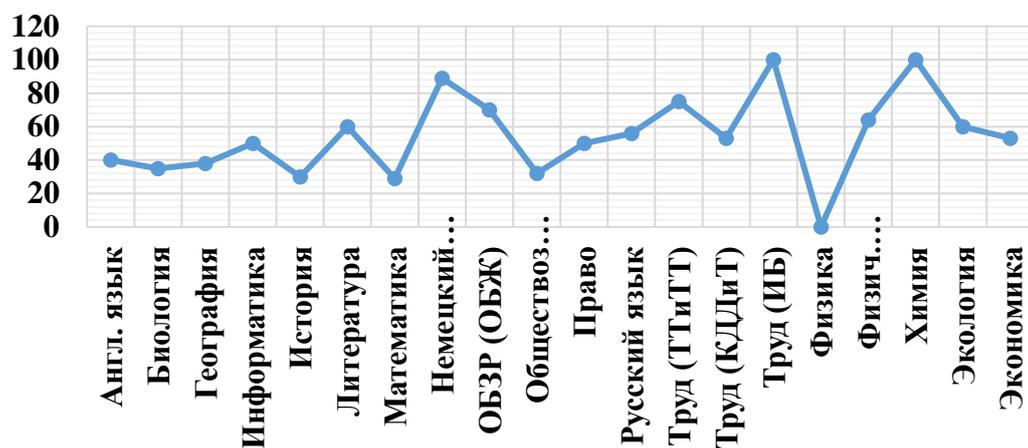
Учащиеся филиала АСОШ приняли участие в школьном этапе по математике, русскому языку, литературе, немецкому языку, географии. При этом, необходимо заметить, что количество участия заметно сократилось.

Мониторинг участия и результативности

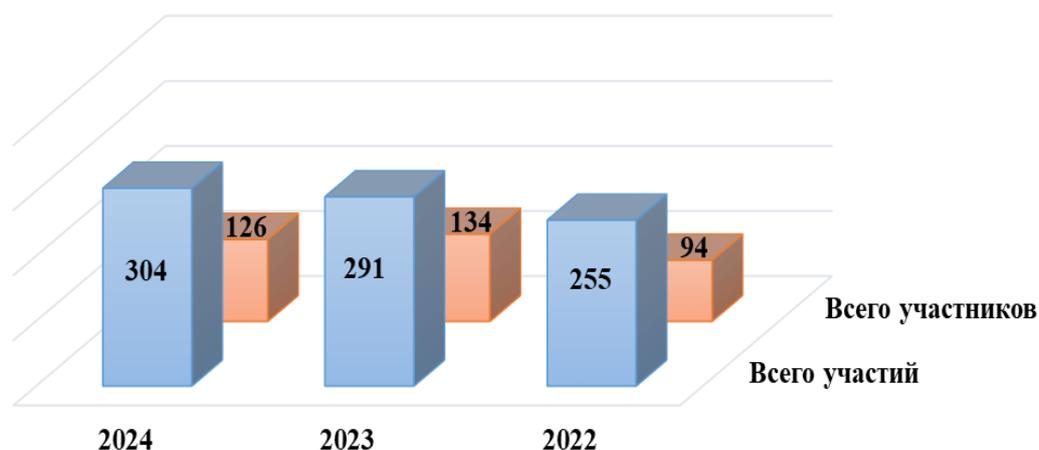
Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участни ков	Всего с результ атом	Всего победи телей	Всего призеро в	Доля победите лей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					0	0	8	10	5	12	10	45	43	5	10	34.88
Астрономия																0
Биология					7	8	12	21	10	6	7	71	69	8	15	33.33
География					0	0	8	8	10	7	8	41	39	5	12	43.59
Информатика					0	0	0	7	17	4	7	35	13	0	3	23.08
История					0	17	11	11	5	8	5	57	56	8	12	35.71

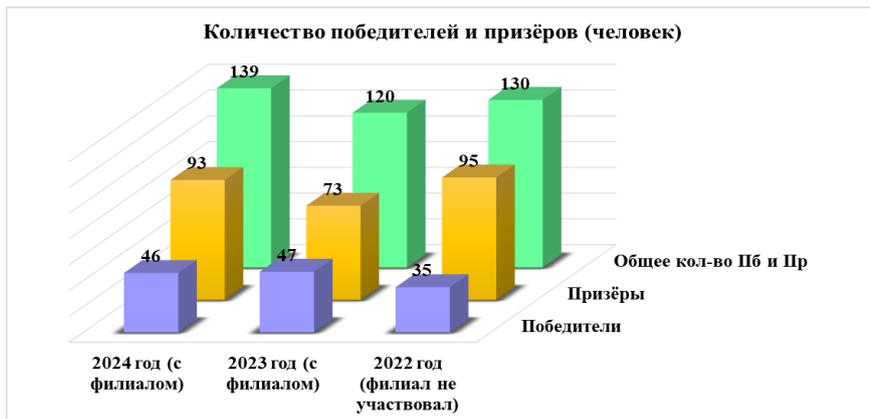
Немецкий язык						4	1	2	1	1	9		9	2	6	88.89	
ОБЗР						0	3	1	3	1	8		10	3	4	70.00	
Обществознание						5	3	4	3	4	19		22	2	5	31.82	
Право						0	0	7	3	2	12		14	3	4	50.00	
Русский язык						3	2	5	2	2	14		16	2	7	56.25	
Труд(Технология)(Т)						4	0	4	0	1	9		16	5	7	75.00	
Труд(Технология)(Д)						2	5	5	0	0	12		15	3	5	53.33	
Труд(Технология)(Р)																0	
Труд(Технология)(И)						0	0	0	0	2	2		1	0	1	100.00	
Физика						1	7	6	1	2	17		12	0	0	0.00	
Физкультура						2	3	1	2	0	8		14	5	4	64.29	
Химия						0	0	0	0	2	2		2	0	2	100.00	
Экология						3	2	5	2	3	15		15	2	7	60.00	
Экономика						0	5	5	1	2	13		17	4	5	52.94	
Итого																	
Всего участий		0	0	0	2	8	51	60	68	42	44	275		304	46	93	45.72
Всего участников		0	0	0	2	8	23	28	28	18	18	125		126	35	57	73.02

Эффективность участия в 2024 году



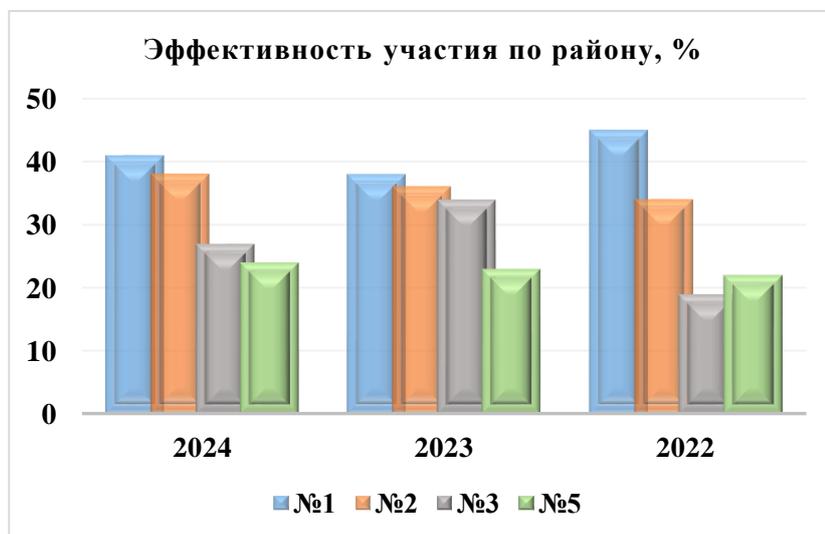
Количество участий и участников (с результатом)





Мониторинг эффективности участия за 5 лет по предметам (в процентах)

предмет	2024	2023	2022	2021	2020
Английский язык	40	37	62	0	36
Астрономия	-	0	40	33	25
Биология	35	28	65	43	27
География	38	35	42	36	67
Информатика	50	0	0	33	60
История	30	43	33	67	31
Литература	60	45	56	62	50
Математика	29	12	33	0	17
Немецкий язык	89	80	50	71	67
ОБЗР (ОБЖ)	70	71	62	100	75
Обществознание	32	61	44	28	42
Право	50	50	50	40	57
Русский язык	56	57	44	33	50
Технология			71	68	89
Труд(Технология) (ТТиТТ)	75	71			
Труд(Технология) (КДДиТ)	53	43			
Труд(Технология) (Р)	-	-			
Труд(Технология) (ИБ)	100	-			
Физика	0	9	17	50	0
Физическая культура	64	71	69	40	44
Химия	100	0	22	0	0
Экология	60	67	67	45	33
Экономика	53	90	53	67	86



На региональный этап в 2024 году по немецкому языку приглашена и стала участницей Жильцова Полина, 9б класс, учитель Малородова Е.В.

В 2025 году приглашены учащиеся нашей школы:

Литература

ФИО	Результат муниципального этапа	Учитель
	11 класс 67 баллов (проходной)	
Капертехова Кристина	68	Захарова Н.А.

География

ФИО	Результат муниципального этапа	Учитель
	9 класс 50 баллов (проходной)	
Макуха Максим Александрович	66.5	Небылица Н.В.
	10 класс 56 баллов (проходной)	
Шевченко Софья Анатольевна	56.5	Небылица Н.В.

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Кулундинская СОШ №1 был открыт центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В центре функционируют 4 кабинета: биологии, химии, физики и кабинет проектной деятельности. Образовательная деятельность на базе Центра "Точка роста" осуществляется по образовательным программам общего образования и дополнительным общеобразовательным программам. Уроки по предметам естественно-научного цикла проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях. На уроках биологии появляется возможность получить количественные данные при проведении опытов, например: при определении факторов, влияющих на скорость процесса фотосинтеза, при изучении дыхания корней и листьев, при исследовании условий прорастания семян и т. д. На уроках химии на количественный уровень переходят практические работы по изучению процесса электролиза, исследование экзотермических и эндотермических реакций, теплового эффекта горения топлива и т. д. Оснащение для изучения физики представлено в виде оборудования для демонстрационных опытов и оборудования для лабораторных работ и ученических опытов, включая общую для естественнонаучного цикла цифровую лабораторию, а также цифровую лабораторию по физике (как дополнительный элемент для углубленного изучения физики).

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся, зачисленных в ЦО «Точка роста», в том числе филиала, МБОУ АСОШ:



В штате центра работает 2 педагога дополнительного образования, 4 учителя- предметника естественно- научного цикла (биология, химия, физика) и 10 педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности. Педагоги ЦО ежегодно проходят курсы повышения квалификации по теме «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста».

В таблице представлены достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской и проектной деятельности регионального уровня за 2024 год:

№ п/п	Достижения обучающихся и педагогов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательской и проектной деятельности не ниже регионального уровня
1.	<p>26.12.23-08.01.24 Новогодняя мультипредметная олимпиада "Сириус" -сертификат участника получили 10 учеников НОУ "Эрудит" ЦО "Точка роста". Педагог ДО, учитель биологии Черкасова А.В.</p> <p>Февраль 2024 Всероссийский конкурс "Шагив науку"(зимний конкурс): Жильцова П., 9Б класс-Лауреат I степени, рег.номер: 1957294/1; Миллер А., 9Б класс-Лауреат I степени, рег.номер: 1958357/1; Нагель С., 8А класс-Лауреат I степени, рег. номер: 1955637/1. Педагог ДО, учитель биологии Черкасова А.В.</p> <p>28.03.24.Открытая предметная олимпиада школьников АлтГУ "Покори университет" по биологии " Биология-теория и практика"заочный формат - финалист: Колено В. 11 кл, Талюкина Е. 10 кл, Кайгородов А. 10 кл, участники: Шило Е. 11 кл. Козловская В, 11 кл, Бучнева Е., 10 кл. Очный формат: Валерия Колено 11 класс , участие (4 место в рейтинге участников) Педагог ДО, учитель биологии Черкасова А.В</p> <p>2 А класс.1 АКДЭЦ краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» 2 учащихся, диплом лауреата. руководитель Довбня С.А.</p> <p>2 АКДЭЦ Региональный тур конкурса семейной фотографии "Питомцы - герои картин, книг, фильмов" программы "Мы - твои друзья" 5 учащихся, Сертификат участника.руководитель Довбня С.А.</p> <p>3 АКДЭЦ Номинация "Экологический рисунок" краевого конкурса детских творческих работ "Сохраним биосферу" 5 учащихся, Сертификат участника.руководитель Довбня С.А.</p> <p>4 Краевой заочный конкурс медиапроектов КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22» 5 учащихся, свидетельство участника. руководитель Довбня С.А. апрель - июнь 2024 Заочный региональный конкурс "Наука в объективе" диплом I степени Хлыстун А., диплом 2 степени Яковлева С., Солоян М., сертификат участника Пивнева А., Купавченко А., Федяй В., Березенко С., Попова А.,Майненгер А., Ельникова В., Ключкова А., Коваленко Ю., Короткова Д., Ляхова Е., Рожнова П., Тыркина А., руководитель Талюкина О.В. 4А класс- АКДЭЦ</p> <p>Конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников "Юные исследователи Алтая" - 1 место Смирнов Дмитрий , руководитель Номеровская Л.Н..</p> <p>4А -заочный региональный конкурс "Наука в объективе" сертификаты Лукьянов Кирилл, Кощиенко Мария, Шабельникова Варвара, Карамбаев Алмаз, Королёва Софья, Придуха Дарья, Федик Маргарита , Жуков Семён, Смирнов Дмитрий- руководитель Номеровская Л.Н. 5 класс</p> <p>Краевой фотоконкурс "Осень в объективе" сертификаты:Борисенко Д.,Демьяненко Е.,Камша С.,Кузнецова Е.,Кульбидюк Д.,Никонова В.. Новиков А. Руководитель Личман Е.В. 5 класс Краевой конкурс "Новогодняя и рождественская открытки" сертификаты:Борисенко Д.,Демьяненко Е.,Камша С.,Никонова В.. Тарасова А. Руководитель Личман Е.В.</p>
2.	<p>26.12.23-08.01.24 Новогодняя мультипредметная олимпиада "Сириус" -сертификат участника получили 10 учеников НОУ "Эрудит" ЦО "Точка роста". Педагог ДО, учитель биологии Черкасова А.В.</p> <p>Февраль 2024 Всероссийский конкурс "Шагив науку"(зимний конкурс): Жильцова П., 9Б класс-Лауреат I степени, рег.номер: 1957294/1; Миллер А., 9Б класс-Лауреат I степени, рег.номер: 1958357/1; Нагель С., 8А класс-Лауреат I степени, рег. номер: 1955637/1. Педагог ДО, учитель биологии Черкасова А.В</p> <p>28.03.24.Открытая предметная олимпиада школьников АлтГУ "Покори университет" по биологии " Биология-теория и практика"заочный формат Педагог ДО, учитель биологии Черкасова А.В</p> <p>2 А класс.1 АКДЭЦ краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая» Довбня С.А.</p> <p>2 АКДЭЦ Региональный тур конкурса семейной фотографии "Питомцы - герои картин, книг, фильмов" программы "Мы - твои друзья" Довбня С.А.</p> <p>3 АКДЭЦ Номинация "Экологический рисунок" краевого конкурса детских творческих работ "Сохраним биосферу" Довбня С.А.</p>

<p>4 Краевой заочный конкурс медиапроектов КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум 22» 5 учащихся, свидетельство участника. руководитель Довбня С.А. апрель - июнь 2024 5.2В класс.</p> <p>Краевой конкурс "Новогодняя и Рождественская открытка", диплом 1, сертификат 2 , декабрь 2024, руководитель Чугун Т.Е. Окружная конференция для одарённых школьников и молодёжи "Учимся.Исследуем.Создаём": Солонцевая Вероника, ученица 8 класса, победитель, руководитель Малородова Е.В.</p> <p>Межрегиональный компьютерный фестиваль, конкурс видеороликов: Малородов Тарас, ученик 5 класса, призёр, руководитель Малородова Е.В..</p>
--

Выводы:

- 100% охват контингента обучающихся 5-9, 10-11 классов школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 70% охват контингента обучающихся 5-9 классов дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей во внеурочное время;
- организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов;
- в течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра - освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

3. Организация учебного процесса

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе трёх учебных планов:

- для 1- 4 классов в соответствии с обновлённым ФГОС, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- 5-9 -х в соответствии с обновлённым ФГОС, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830),
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

- образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).
 - для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»,
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830),
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Учебные планы школы для 1-9 -х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию обновленных ФГОС в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Курс "Родной край"					
Итого		1	1	1	0

Языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1" Кулундинского района Алтайского края".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Продолжительность учебного года на уровне ООУ в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Наименование учебного курса															
«Решаем задачи по финансовой грамотности»	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
«Введение в обществознание»	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
«География Алтайского края»	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
«Экология»	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
«Трудные задачи по математике»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
«Трудные вопросы русского языка»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
"Введение в новейшую историю"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5

Итого	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	0.5	0.5	0.5
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	-----

При изучении предметов немецкий язык, английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1 " Кулундинского района Алтайского края".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Социально-экономический профиль (11 класс)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
ЭК "География человеческой деятельности: экономика, культура, политика"	1	0
"Черчение"	0	1
ЭК «Решение задач повышенной сложности»	1	0
"Право и экономика"	1	1
«Как работать над сочинением. Эссе и сочинение- рассуждение. как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»	0	1
ЭК "История и обществознание: теория и практика"	0	1
Итого	3	4

Социально-экономический профиль (10а класс)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
«Основы биотехнологии» / "Право и экономика"	2	1
«Как работать над сочинением. Эссе и сочинение- рассуждение. как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»	0	1
«История и обществознание: теория и практика»	0	1
Итого	2	3

Социально-экономический профиль (10б класс)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		

Основы биотехнологии	0	0
«Как работать над сочинением. Эссе и сочинение- рассуждение. как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»	0	1
"Право и экономика"	0	0
«История и обществознание: теория и практика»	0	0
Итого	0	1

Технологический профиль(11 класс)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
"Черчение"	0	1
«Как работать над сочинением. Эссе и сочинение- рассуждение. как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»	0	1
ЭК «Решение задач повышенной сложности»(база/профиль)	1	0
Итого	1	2
ИТОГО недельная нагрузка	34	34
Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156	1156

Естественно-научный профиль(11 класс)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		
"Черчение"	0	1
"Решение задач повышенной сложности"	1	0
«Как работать над сочинением. Эссе и сочинение- рассуждение, как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку»	0	1
«Основы рационального питания»	1	1
"Основы биотехнологии"	1	1
Итого	3	4

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодие оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1" Кулундинского района Алтайского края".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Расписание образовательной деятельности обучающихся

Максимальная аудиторная нагрузка учащегося на начальном уровне образования составляет 21 час в неделю в I классе и 23 часа в неделю во II- IV классах при пятидневной учебной неделе. Для 5-11 классов была определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10 классов- 34 часа, для 11 класса составляет 34 часа.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели:

для обучающихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

Соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2024 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-10 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы

В 2023 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы

Индивидуальное обучение на дому

Школа организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет -40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы составлены с учётом решения основной задачи:

- формировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения.
- как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Информация об учащихся, находящихся на надомном обучении

Классы	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года
1-4 классы	6	5
5-9 классы	4	4
10-11 классы	0	0
Итого	10	9

Школа поддерживает тесную, практически ежедневную связь с родителями данных учащихся. В системе дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие по мере своих возможностей.

Все учителя работают с детьми-инвалидами, используя принцип индивидуального подхода в обучении. Принцип индивидуального подхода в системе обучения превалирует над другими принципами. В этом направлении педагогический коллектив школы работает над следующими задачами:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в детском коллективе (а в дальнейшем - в обществе);
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Из поставленных задач вытекает принцип развивающего обучения, где связь и взаимосвязь психического развития и обучения наиболее актуальна. В качестве непосредственной основы развития школьников - детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения рассматривается их учебная деятельность, которая понимается как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта развития.

Процесс обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в школе строится следующим образом:

- групповые занятия - посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- индивидуальные занятия - дети занимаются с педагогами индивидуально;
- надомное обучение - педагоги ходят заниматься к учащимся домой.

Из 11 детей-инвалидов 8 обучались индивидуально на дому.

Выводы:

В школе созданы:

1. оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
2. максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Востребованность выпускников

Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	призваны в армию
	всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				
28	15	11	4	0	11	1	1	0

Востребованность выпускников (филиал)

Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы				поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	призваны в армию
	всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов РФ	в зарубежные ВУЗы				
-	-	*-	-	-	-	-	-	-

Выпускники, поступившие в ВУЗы

Район (город)	Выпускники, поступившие в ВУЗы:	
Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Шаповаленко Д.Г. АФ РАНХиГС, юриспруденция, Алтайский край Голод З. АлтГУ, институт гуманитарных наук, англ.яз.и обществознание	3

	Науменко И.Р. Новосибирский Государственный Университет (НГУ), экономический факультет, юрист в сфере экономической деятельности	
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский Государственный Университет	4
	Алтайский Государственный Политехнический Университет	2
	Барнаулский Юридический Институт	1
	Алтайский Государственный Педагогический Университет	2
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Сибирский Государственный Университет путей сообщения (Новосибирская область)	2
	Национальный Исследовательский Томский политехнический университет (Томская область)	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году		0

филиал

Выпускники, поступившие в ВУЗы (филиал):	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	0
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	0
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	0
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году	0

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	51	55	50	60	58	54
Среднее общее образование	23	28	24	20	24	28/51,8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					19/32,7	25/46,2
1. квалифицированных рабочих, служащих	6	7		7 /9%	17/29,3	10/18,5
2. специалистов среднего звена:	17	13	18	9/12%	2/3,5	15/27,7
Продолжили обучение в 10-м классе:						25/46,2
данного ОО/другого ОО	23/5	32/2	28/4	30/40% 1/1%	33/56,8 2/3	0
Среднее общее образование:						
Поступили в вузы	14	16	13	16/20%	14/58,3	15/53,5
Поступили в учреждения среднего профессионального				2/3%	8/13,7	12/42,8

образования на обучение по программам подготовки:						
1. квалифицированных рабочих, служащих;				1/1%	7/29,1	8/28,5
2. специалистов среднего звена	8	7	10	1/1%	1/ 4,1	7/25
Призваны в армию	1			1/1%	1/ 4,1	0
Трудоустроились	0	5	1	1/1%	1/ 4,1	1/3,5
Итого:						
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	2/3%	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	1	0

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска а 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию						
Основное общее образование	4	9	4	4	9	8
Среднее общее образование	2	0	2	4	2	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						4/50
1. квалифицированных рабочих, служащих	0	0				3/37,5
2. специалистов среднего звена:	2	0	1	2	4	1/12,5
Продолжили обучение в 10-м классе:		6	2	3	4	3/37,5
данного ОО/другого ОО		6	2	2/1	3/1	0
Среднее общее образование:						-
Поступили в вузы	0	0	1	0	0	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	2	0	1	2	1	
1. квалифицированных рабочих, служащих;						
2. специалистов среднего звена	2	0	1	2	1	
Призваны в армию	0	0	0	0	0	
Трудоустроились	0	0	0	1	0	
Итого:	6	9	6	6	9	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	
Не продолжают учебу и не работают	2	0	0	1	1	

Выводы: Выпускники 11 классов являются конкурентно способными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 50% обучающихся после окончания 11 классов поступают в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (в среднем за три года от 40% до 50%) продолжила образование в 10-м классе школы.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами: 39 учителей (из них учитель русского языка и литературы назначен заместителем директора) и 6 педагогов: социальный педагог, два педагога-психолога, учитель – дефектолог, педагог дополнительного образования и педагог – организатор.

Филиал АСОШ: 13, из них: один внешний совместитель- по предмету «немецкий язык», два учителя по предметам «физическая культура» и «ОБЖ» из основной школы.

Детский сад «Огонёк»: один воспитатель.

Все педагоги школы по диплому имеют квалификацию (с учетом профессиональной переподготовки), соответствующую преподаваемому предмету.

В 2024 году прошел профессиональную переподготовку учитель начальных классов по направлению «Профессиональная деятельность тифлопедагога (работа с обучающимися с нарушениями зрения)», в филиале –учитель математики по направлению «Преподавание технологии в образовательной организации», учитель, преподаватель технологии».

Данные по аттестации педагогических работников.

Школа. Аттестованы на квалификационные категории высшую – 25 педагогов, первую – 15. Соответствие занимаемой должности – 2 педагога: два по должности «учитель», один – «педагог дополнительного образования». Без категории – 2 учителя вновь принятые (без категорий).

Филиал АСОШ. Аттестованы на квалификационные категории высшую – 1 учитель, первую – 4. Имеют соответствие занимаемой должности по должности «учитель» – 2 человека, «воспитатель» - один. Без категории – 3 человека (с заместителем).

Временно исполняет обязанности директора школы – заместитель директора с сохранением функционала по основной должности. Все заместители директора аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Все педагоги своевременно (не реже одного раза в три года) проходят курсы повышения квалификации.

Выводы: кадровое обеспечение школы соответствует требованиям ФГОС общего образования.

5.2. Учебно-методическое обеспечение

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения и творческие группы, возглавляемые руководителями, входящими в состав методического совета.

МО учителей начальных классов

Творческая группа учителей русского и иностранного языков, истории

Творческая группа учителей естественно-математического цикла

Творческая группа учителей ИЗО, музыки, технологии и физической культуры.

Педагоги вносят личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Они транслируют в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе и инновационной, активно участвуют в работе методических объединений.

В целях организации методического сопровождения школьных педагогических команд по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и формирования функциональной грамотности состоялась региональная педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности». Организатором конференции выступил Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова в партнерстве с краевым учебно-методическим отделением по начальному общему образованию и МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» г. Барнаула.

В секции «Воспитательный потенциал урока в рамках реализации обновленного ФГОС НОО» свой опыт представила Чугун Т.Е., в секции «Методические вопросы формирования функциональной

грамотности обучающихся на уроках в начальной школе» - Номеровская Л.Н., Евтушенко Т.И., Довбня С.А.

Участники VI регионального конкурса методических разработок "Я реализую ФГОС" представляли авторскую методическую разработку, нацеленную на реализацию ФГОС в школьной образовательной практике. Сертификаты участников получили 6 педагогов. Три педагога представили групповую работу.

На научно - практической конференции работников образования Кулундинского района «Ключевые результаты реализации национального проекта «Образование» в Кулундинском районе» Довбня С.А. и Чугун Т.Е. стали победителями по тематическим направлениям соответственно «Реализация ФГОС средствами современных образовательных технологий» и «Цифровая образовательная среда как инструмент повышения качества образования»). Софронова Л.И. – призёр по тематическому направлению «Реализация ФГОС в воспитании патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития ребенка во внеурочных формах работы»).

Уже стало традиционным участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Матушкина Т.Н., учитель русского языка и литературы филиала АСОШ – победитель муниципального этапа «Учитель года Алтай – 2025».

Учителя начальных классов Бабичева С.А., Березенко И.В., Евтушенко Т.И., Иванова Е.Н., Номеровская Л.Н., Луговая Т.В. и Перова С.А. стали участниками всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель». Отмечены сертификатами Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Министерства просвещения Российской Федерации. Луговая Т.В. вошла в состав участников (финалистов) отборочного заочного этапа конкурса.

Во Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей и преподавателей русского языка «Хранители русского языка» участвовали пять учителей и получили сертификаты. Альбах Т.Н. приняла участие на квалификационном этапе. Учредители: Государственный университет просвещения и Благотворительный фонд «Эмпатия».

Команда в составе трех заместителей директора, педагогов Грунцевой О.А., Райсбих Я.Л., Нечаевой Н.Я. участвовала во второй олимпиаде «Управленческое пятиборье: олимпиада управленческих команд «Школы Минпросвещения России» в номинации «Школьная команда». Учредитель олимпиады - Государственный университет просвещения.

Жукова О.В., педагог-психолог, как участник проекта «Семья-планета детства», разработанного в Институте психологии и педагогики АлтГПУ, выполняла государственное задание Министерства просвещения РФ по оказанию бесплатной психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Она осуществила в Кулундинском районе в индивидуальном и групповом формате более 1000 услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи гражданам, имеющим детей, в том числе неполным, многодетным, воспитывающим ребенка с ОВЗ, семьям участникам СВО.

Оксана Владимировна участвовала во Всероссийской неделе родительской компетентности, выступая в роли спикера на вебинарах, организованных ею для родителей, подключающихся к онлайн-консультациям из разных регионов России.

В мае 2024 года она выступила на секции «Психологические и педагогические проблемы консультирования родителей» в рамках проведения XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы педагогики и психологии образования», посвященной Году семьи в РФ.

Поощрена благодарственным письмом ректора Алтайского государственного педагогического университета.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В 2024 году школа продолжила работу на завершающем этапе в статусе региональной инновационной площадки по теме «Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно - методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования» по направлению «Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования Алтайского края» (приказ Минобрнауки АК от 18.10.2024 № 1010).

Командой РИП, состав которой утвержден приказом директора школы, разработан план деятельности на 2024/2025 учебный год и согласован с научным консультантом.

В рамках реализации краевого плана мероприятий по развитию инновационной деятельности в Алтайском крае кафедра менеджмента в образовании АИРО провела методические эфиры РИП и БЛП «Реализация инновационных проектов в образовательных организациях Алтайского края». Наши коллеги подготовили выступления и презентовали их.

Малородова Евгения Викторовна, учитель немецкого языка, **представила практический опыт** применения технологии интерактивного обучения посредством инструментов онлайн-доски в учебном профиле в VK Мессенджере в Сферум. Она продемонстрировала, как использовать в учебном процессе онлайн-доски и цифровые инструменты для реализации метода интеллект-карт и шести шляп, мозгового штурма, ролевых игр, онлайн-голосования.

Светлана Александровна Довбня, учитель начальных классов, показала возможности использования «Сферум» как инновационной платформы, которая дополняет, а не заменяет традиционное образование, делая его более интересным и доступным для детей.

Опыт коллег отмечен Благодарственными письмами АИРО с пожеланиями успешной созидательной деятельности, новых идей и стремлений, радости от полученных результатов просвещения и благополучной реализации всех начинаний.

В апреле, в завершении учебного года, в Алтайском институте цифровых технологий и оценки качества образования состоялся очный семинар «Применение образовательных возможностей Сферум/VK-мессенджера и ФГИС «Моя школа» в Алтайском крае: опыт, перспективы и инновации».

Малородова Евгения Викторовна и Чугун Татьяна Евгеньевна получили приглашение для участия в этом форуме и поделились успешным опытом по сопровождению учебного процесса с микросервисами Сферум и VK и применению учебного профиля Сферум для взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

1 ноября в рамках форума «Дни образования и науки на Алтае – 2024» в Алтайском институте развития образования состоялся Фестиваль инновационных площадок сферы образования Алтайского края. Он собрал более 70 руководителей и педагогов из образовательных организаций, которые являются региональными инновационными площадками.

Спикером на треке «Инновации в системе общего образования» выступила Малородова Е.В., учитель немецкого языка. Она представила опыт работы нашей школы по теме «Реализация обновлённых ФГОС общего образования посредством сервисов платформы Сферум».

С октября 2024 года кафедра менеджмента в образовании Алтайского института развития образования продолжила проведение методических эфиров РИП и БЛП «Реализация инновационных проектов в образовательных организациях Алтайского края».

На первом эфире Чугун Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов, раскрыла эффективность и полезность ИКОП «Сферум», представляя практический опыт её использования в общении с родителями, в привлечении их к образовательной деятельности класса через установление цифровой коммуникации.

Малородова Евгения Викторовна, учитель немецкого языка, выступая перед коллегами Алтайского края, обосновала актуальность связи предмета со смежными областями и метапредметными умениями через практику решения проблемы эффективности образовательных событий и стимулирования образовательного процесса в удалённом формате посредством тематических каналов «Школьный фотоконкурс «Осенний вайб» в цифре» и «Неделя иностранного языка в цифре».

На этом же эфире, Довбня Светлана Александровна, учитель начальных классов представила опыт организации участия в конкурсах Сферума как современного формата развития креативности учащихся.

«Сферум» регулярно запускает творческие конкурсы для креативных педагогов и учащихся.

В декабре 2023 г. команда заинтересованных и увлеченных ребят из 2а класса присоединилась к новогоднему онлайн-марафону «Огоньки Сферума» и пригласили к участию своего учителя Довбню Светлану Александровну. В созданном канале «Эрудит» в течение десяти дней они делились результатами выполнения тематических заданий, выкладывая отчеты, истории, фото и видео. В итоге команда вышла в финал в числе 300 лучших из более, чем 3000 участников!

В апреле – мае команда 2024 г. участвовала во Всероссийской олимпиаде «Лица Сферума» и, как результат, вошла в топ-100 среди свыше 9 тыс. команд из 89 регионов. Светлана Александровна, как капитан команды, была приглашена на стратегическую сессию в Центр знаний «Машук» в г. Пятигорск в июне, но по объективным причинам не смогла принять участие.

В этом году две команды приняли участие в марафоне «Огоньки Сферума», реализованного в партнерстве с «Росдетцентром» и Форумом классных руководителей, с 9 по 18 декабря 2024 года.

Выполнив различные задания и подготовив специальную видео визитку, команда Довбни С.А. уже стала одной из 10 команд-победителей. Все победители получают ценные призы от Сферума, среди которых полезная техника для создания видеоконтента, умные колонки VK с голосовым помощником Марусей, памятные брендированные подарки и дипломы.

В этом году Сферум выделил топ-30 образовательных организаций за активное участие в марафоне и среди них наша школа.

В ноябре Малородова Е.В. приняла участие в конкурсе «Я наставник, а это значит» для руководителей и педагогов региональных инновационных площадок, организованном в рамках проекта «Эстафета мобильного наставничества «школа-школе» и поддержанного грантом Губернатора Алтайского края в 2024 году.

Конкурс провела автономная некоммерческая организация «Сельский учитель» в социальном партнерстве с Министерством образования и науки Алтайского края, Алтайским институтом развития образования им. А.М. Топорова, Центром проектных решений общественно-активных школ и региональным ресурсным центром федерального проекта «Навигаторы детства» в Алтайском крае.

По итогам конкурса Евгения Викторовна награждена дипломом II степени в номинации «Урок по ФГОС: это у меня хорошо получается» и вошла в команду наставников для методической поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, в формате «обучение на опыте».

Члены команды РИП провели мастер - классы в рамках педагогических мастерских для педагогов школы по темам:

Цифровой контент библиотеки ЦОК ФГИС «Моя школа» и приёмы его использования в учебном процессе.

Функциональные возможности сервиса «Файлы» ФГИС «Моя школа».

ФГИС «Моя Школа»: личный кабинет педагога, ресурсы и подсистемы.

Использование цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» в работе учителя начальных классов.

Выводы:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Заметна положительная динамика готовности педагогических кадров к «вызовам» развития современного образования, обусловленного реализацией национального проекта «Образование».

5.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Сайт соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Школа достаточно оснащена техническими средствами обучения, но компьютерное оборудование в большой степени уже устаревшее и требуется его обновление.

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, художественных книг. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Библиотека оборудована:

- ноутбук;
- лазерное черно-белое МФУ;
- интерактивная доска;
- АИБС MAPK SQL Школьная библиотека.

Общий фонд библиотеки укомплектован учебной, научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей и подростков из них:

	МБОУ Кулундинская СОШ №1	филиал АСОШ
Печатные издания (экз.)	6008	1691
Электронные документы (диски)	50	58
Справочно– энциклопедическая литература (экз.)	680	40
Программно-художественная	4786	1651
Специальная педагогическая	542	0
Учебный фонд (экз.)	10008	1074

БИЦ расположен на первом этаже школьного здания, занимает помещение площадью 100 кв. Оборудовано книгохранилище учебников. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Ежегодно библиотека совместно с заместителем директора и руководителями МО проводит анализ учебного фонда, и составляет план его использования на следующий год. При формировании заказа были

учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Все издания технически обработаны, в библиотеке имеется штамп. Кроме того, в соответствии с ФЗ №436 «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью» от 29.12.2010 все печатные издания, полученные после 2012 года, промаркированы знаком возрастного допуска.

Показатели библиотечной статистики

	МБОУ Кулундинская СОШ №1	Филиал АСОШ
Количество посещений:	614	131
в том числе, посетивших массовые мероприятия	175	32
Книговыдача	548	301
Посещаемость	17,3	13
Обращаемость	1,3	1

Систематически ведется электронный «Дневник работы школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданных библиотечных изданий, проведенных массовых мероприятиях в соответствии с библиотечно-библиографической классификацией.

В предыдущие годы была проделана большая работа по обновлению и накоплению учебного фонда, в результате этого в учебном процессе используются учебники 2018-2024 годов издания. В отчетном году комплектование проводилось только за счет средств краевого бюджета.

Фонд пополнен в МБОУ Кулундинская СОШ №1 на 1452 экз., филиал АСОШ - 102 экз., что явно недостаточно для школы с увеличивающимся контингентом учащихся. Обеспеченность учебниками в отчетном году составила МБОУ Кулундинская СОШ №1 – 86,3%, филиал АСОШ – 72,5%. Небольшой рост процента обеспеченности вызван заменой исключенных из ФП учебников по устаревшему году издания.

Отсюда следует, что на закупку учебников для обеспечения 100% обеспеченности не хватает финансовых средств.

В недостаточном количестве обеспеченность учебниками технологии (1-9 класс), музыки (1-8 класс), изобразительного искусства (1-9 класс), физической культуры (1-11 класс), основы духовно- нравственной культуры народов России (4-5,6 класс), основы безопасности и защиты Родины (8-11 класс).

Динамика закупки учебников за последние 3 года:

Школа	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
МБОУ Кулундинская СОШ №1	1216 экз. на сумму 641053,40 руб.	1338 экз. на сумму 789197,20 руб.	1422 экз. на сумму 1018927,25 руб.
Филиал АСОШ	137 экз. на сумму 84173,1 руб.	109 экз. на сумму 68109,25 руб.	102 экз. на сумму 71221,70 руб.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение достаточно для качественной реализации образовательных программ и соответствует установленным нормативам. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

5.4. Материально-техническое обеспечение

1 сентября 2023 года школа начала занятия в здании после капитального ремонта. Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью, спортивный зал - оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН.

Поставленное оборудование, в том числе и в рамках федеральной программы "Цифровая образовательная среда", используется в образовательных целях и позволяет построить преподавание предметов в соответствии с требованиями ФГОС и качественно преобразовать учебную среду.

Каждое рабочее место учителя оснащено ноутбуком и МФУ, в кабинетах установлены телевизоры с функцией Смарт или проекторы и экраны.

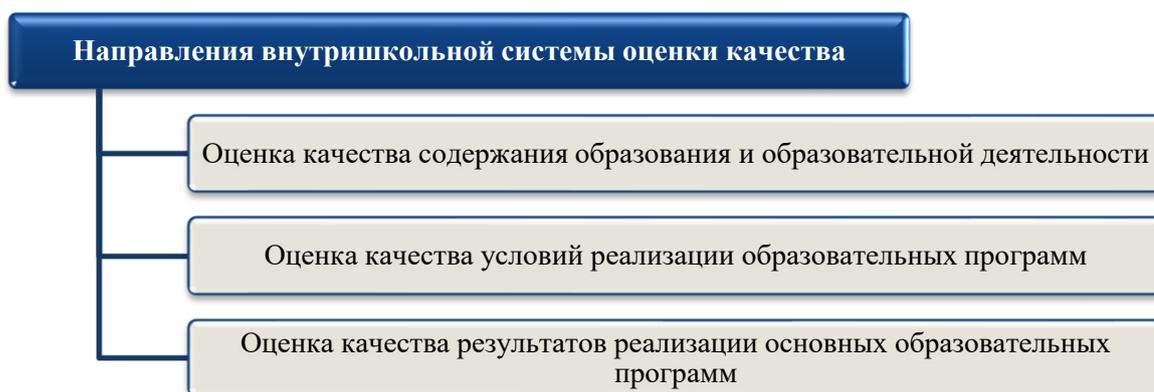
Интерактивная панель, которая заменяет сразу интерактивную и меловую доску, компьютер и планшет, проектор, телевизор, колонки отлично подходит для занятий с различной целью: знакомства с теоретическим материалом, презентаций и устных докладов, исследовательских и лабораторных работ, практических занятий и творческих мероприятий, применяется на всех общешкольных мероприятиях и мероприятиях районного уровня.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования



В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, являющаяся основой СОКО в России.

Оценка качества образования в школе проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора школы от 24.08.2024 г. № 118-О и планом мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на каждый учебный год.



ВСОКО создана с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, определения степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определенных ФГОС общего образования и направлена на повышение качества образования.

Действующая внутренняя система оценки качества образования позволяет в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования объективно проводить внутренний аудит образовательной системы школы с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества образования требованиям ФГОС начального и основного общего образования, подтверждать наличие или отсутствие качественных результатов образовательной деятельности при проведении внешних процедур оценки качества образования в школе.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования (как внутренние, так и внешние);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС и ФООП начального, основного и среднего общего образования.

Мероприятия ВШК и мониторинг результатов внешних процедур оценки качества образования являются частью ВСОКО.

Во исполнение приказа Рособнадзора в 2024 году ВПР проведены в 11 классах в режиме апробации, 4-8 классах – в штатном режиме.

Результаты ВПР 11 класс 2024

ВПР 2024 Физика 11 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	26					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участник	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Кулундинский район	6	52	1,92	51,92	26,92	19,23
школа №1		22	4,55	86,36	9,09	0

ВПР 2024 Химия 11 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
Кулундинский район	6	40	0	62,5	30	7,5
школа №1		11	0	100	0	0

ВПР 2024 Биология 11 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
Кулундинский район	6	48	0	39,58	50	10,42
школа №1		18	0	66,67	33,33	0

ВПР 2024 История 11 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Кулундинский район	6	45	4,44	26,67	51,11	17,78
школа №1		17	5,88	17,65	41,18	35,29

ВПР 2024 География 11 класс						
Статистика по отметкам						
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
Кулундинский район	6	59	0	22,03	71,19	6,78
школа №1		25	0	32	68	0

Анализ результатов ВПР в 11 классе показал, что все выпускники достигли планируемых результатов по химии, географии, биологии. Один ученик не справился с заданием по физике и один по истории.

При проведении ВПР в 4-8 классах соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. В состав участников ВПР по всем предметам не включались учащиеся, обучающиеся по АООП для детей с УО и ЗПР и обучающиеся на дому.

Заместителем директора, ответственным за оценочную процедуру, по мере поступления результатов в разделе «Аналитика» ФИС ОКО, проведен статистический анализ работ по всем предметам. Были определены учащиеся, испытывающие наибольшие затруднения по предмету и, соответственно, не имеющие сформированные планируемые результаты.

Статистический анализ обсужден на заседаниях со всеми учителями в разрезе предметов, выявлены проблемные поля в части достижения планируемых результатов, обозначены возможные организационные меры и методические подходы к организации деятельности учащихся, направленные на устранение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов.

Каждым учителем - предметником проведен анализ содержания выполненных работ по классу, определены основные затруднения учащихся, формы работы по их устранению и повышению уровня достижения планируемых результатов и по классу, и по отдельным учащимся.

Учителя дифференцировали наибольшие затруднения у обучающихся по заданиям на проверку умений базового и повышенного уровней, определили формы работы с учебным материалом, соответствующим проверяемому умению согласно обобщенному плану вариантов проверочной работы описания контрольно - измерительных материалов.

Основные формы работы по формированию и развитию несформированных умений: включение заданий на проверяемое предметное умение в учебный материал урока при изучении соответствующих тем; отбор материала содержания урока, направленный на повышение метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий; проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов с отдельными учащимися.

Сопоставительные статистические данные по результатам проведения ВПР-2024 по математике и русскому языку в сравнении с 2023 годом.

Русский язык

участники классы	Процент «2»					Процент «4» + «5» (Качество)				
	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
РФ	5,1	10,88	12,5	12,42	14,44	64,76	49,92	46,84	42,65	47,5
край	6,94	11,25	13,2	14,06	15,38	59,47	47,91	44,7	38,91	45,14
район	3,35	12,22	17,41	14,95	14,29	64,11	41,63	33,34	34,11	44,45
Школа 2024	0	9,09	27,78	26,92	28,57	62,22	52,73	31,48	28,84	36,73
Школа 2023	0	26,32	23,53	15,09	28,57	64,28	29,83	45,1	41,51	45,24

Математика

участники классы	Процент «2»					Процент «4» + «5» (Качество)				
	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
РФ	2,69	7,82	10,58	9,16	9,16	75,18	56,16	42,28	41,2	34,39
край	3,3	8,76	11,61	10,83	10,52	72,34	53,04	38,62	35,79	30,4
район	2,87	11,76	10,2	11,21	10,26	72,25	49,32	30,1	24,3	29,23
Школа 2024	6,67	12,96	26,42	23,64	12,5	75,56	61,11	22,64	18,18	25
Школа 2023	0	0	27,66	21,15	11,9	92,99	0	25,53	23,08	28,57

По математике в 5 классе в 2023 году оценивание не проводилось, так как одна тема была не пройдена.

Мониторинг результатов показал, что процент «2» по русскому языку в 6,7,8 классах и по математике превышает показатель по району, краю, школе. Процент «2» выше в сравнении с 2023 годом в 6,7 и на уровне прошлого года в 8 классах по русскому языку, по математике выше в 7,8 классах и незначительно ниже в 6 классах.

Анализ показателей деятельности на 31.12.2024 (с учетом филиала)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	668 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	275 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	255 человек/ 44,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый-3,96 Профильный-38,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	Баз. уров- 4,1% Проф. ур. – 1/ 4,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465 человек/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 человек /39,5%

1.19.1	Регионального уровня	87 человек /13%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек /3%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человека/9,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/83%
1.29.1	Высшая	26 человек/48%
1.29.2	Первая	19 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/1,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/1,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	57 человек/100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	(без заместителя директора по АХЧ)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100% (без заместителя директора по АХЧ)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	668 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	3,3 м2

Анализ показателей деятельности:

1. Наблюдается стабильность контингента учащихся по школе, но при этом уменьшается количество учащихся в филиале.
2. Штат педагогов полностью укомплектован, в том числе за счет учителей-совместителей по немецкому языку в филиале.
3. Все педагоги повысили свою квалификацию через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ.
4. Все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты соответствующего уровня образования.
5. Официальный сайт школы соответствует нормативным требованиям законодательства к структуре и содержанию и, соответственно, обеспечивается информирование всех участников образовательных отношений.