

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1»
Кулундинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО


С.О. Удовенко,
председатель комитета
по образованию и делам молодежи

СОГЛАСОВАНО


Р.Р. Муфазданов,
председатель
Управляющего
совета

УТВЕРЖДАЮ


М.А. Слепухина,
врио директора школы

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ

«Школа Минпросвещения России»

период реализации - 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указы Президента Российской Федерации: от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Распоряжение Правительства Российской Федерации: от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Приказ Министерства образования и науки Алтайского края №764 от 04.07.2023 О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае»
Цель	Обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в равных условиях, отвечающих современным требованиям, через формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий достижения следующего уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
Планируемые результаты реализации Программы развития	Проведена самодиагностика школы и определен уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Школьная команда в составе заместителей директора, руководителей школьных методических объединений, педагога-психолога
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап –	Издание приказа о создании школьной команды по разработке Программы

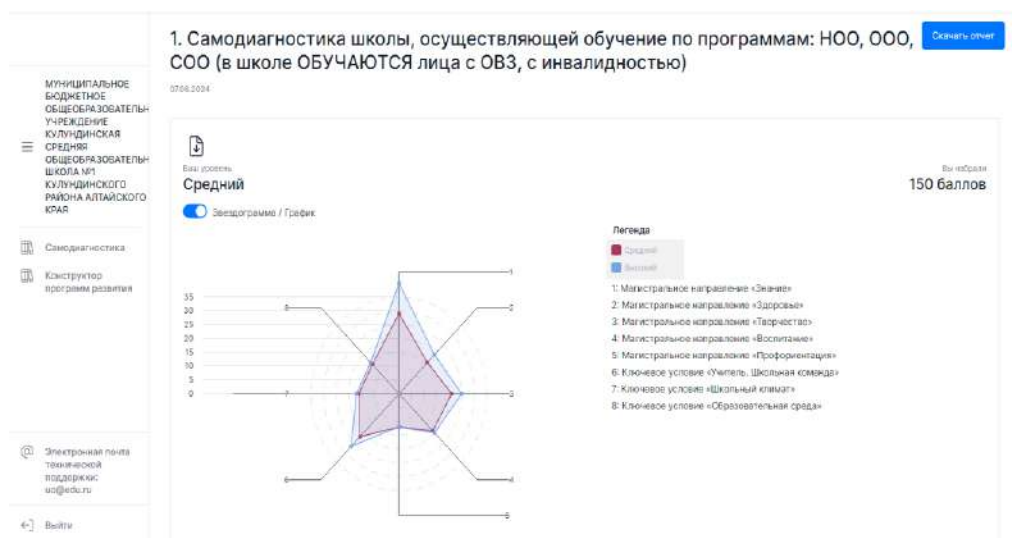
подготовительный (2024 год)	развития. Проведение анализа условий образовательной деятельности. Информирование родительской и педагогической общественности об изменениях в образовательной деятельности школы.
II этап – реализация (2025-2029)	Разработка системы мониторинга реализации программы. Реализация проектов в соответствии с направлениями программы Организационное-методическое и нормативно-правовое. сопровождение реализации программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2030 год	Рефлексивный анализ достижения школой высокого уровня по магистральным направлениям и ключевым условиям. Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО. Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании ОО.
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сферы
Контроль реализации	Управленческая команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу «Школы Минпросвещения России». Слепухина М.А. - врио директора Юшко Л.В – заместитель директора по УВР Голод Т.П – заместитель директора по УВР

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края (МБОУ Кулундинская СОШ №1) образовано в 1938 году. Имеет филиал - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулундинская средняя общеобразовательная школа №1» Кулундинского района Алтайского края, филиал «Ананьевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Кулундинская СОШ №1, филиал АСОШ) Учредителем является муниципальное образование Кулундинский район Алтайского края в лице администрации Кулундинского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет администрация Кулундинского района Алтайского края в лице комитета по образованию. Место нахождения: ОО - 658920, Российская Федерация, Алтайский край, с. Кулунда, ул. Лермонтова,4 Филиала - 658908, Российская Федерация, Алтайский край, Кулундинский район, с. Ананьевка, ул. Восточная, 26 Контакты: телефон ОО - 8(38566) 22617 адрес электронной почты ОО - shool1-kul@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkola1kulundar22.gosweb.gosuslugi.ru Сведения о лицензии и ИНН: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности Л035-01260-22/00245525 от 12.04.2024. Срок - бессрочный ИНН - 2253003101
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 278; ООО-328; СОО-73. Количество детей с ОВЗ-47. Количество детей-инвалидов - 11.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления школы являются: — общее собрание работников школы; — педагогический совет; — Управляющий Совет. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом школы. В соответствии с ФГОС реализуются общеобразовательные программы четырех уровней образования: дошкольного начального, основного, общего и среднего и адаптированные основные образовательные программы на уровнях НОО и ООО. 1 сентября 2023 года школа начала занятия в здании после капитального ремонта. Все учебные кабинеты оснащены новой мебелью, спортивный зал - оборудованием, соответствующим требованиям СанПиН. Поставленное оборудование, в том числе и в рамках федеральной программы "Цифровая образовательная среда", используется в образовательных целях и позволяет построить преподавание предметов в соответствии с требованиями ФГОС и качественно преобразовать учебную среду. Каждое рабочее место учителя оснащено ноутбуком и МФУ, в кабинетах установлены телевизоры с функцией Смарт или проекторы и экраны.
Сведения о режиме деятельности	Образовательная деятельность организована в режиме пятидневной учебной недели. Учебное время (1-9 классы по четвертям, 10-11 классы по полугодиям) чередуется с каникулярным после каждой четверти согласно учебным календарным графикам.
Сведения о работниках ОО	Школа укомплектована кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности и имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами: 37 учителей и 6 педагогов: социальный педагог, два педагога-психолога, учитель – дефектолог, педагог дополнительного образования и педагог – организатор. Филиал АСОШ: 11, из них один внешний совместитель- по предмету «немецкий язык».

	Детский сад «Огонёк»: один воспитатель и воспитатель на 0,5 ставки (совместитель), один музыкальный работник (совместитель). Все педагоги школы по диплому имеют квалификацию (с учетом профессиональной переподготовки), соответствующую преподаваемому предмету. Высшее образование имеют 47 педагогов, среднее профессиональное - 5. Высшую квалификационную категорию - 26, первую - 19
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБ ДО «Кулундинская спортивная школа» МБУДО «Центр детского творчества» МБУДО «Кулундинская ДШИ» МБУК МФКЦ КПП, войсковая часть 2131 Кулундинская межпоселенческая библиотека, детская библиотека Кулундинский районный музей ОАО «РЖД» Омский государственный университет путей сообщения
	Школа является региональной инновационной площадкой. 2012, 2022 годы по теме «Разработка модели деятельности образовательной организации в условиях применения дистанционных технологий и электронного обучения», направление «Использование современных педагогических технологий для организации дистанционного обучения» 2023-2024, 2024-2025 учебный год «Ресурсы цифровой образовательной среды для информационного и учебно - методического обеспечения реализации обновленных ФГОС общего образования», направление «Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения сферы образования Алтайского края» В 2021 году учитель физики – призёр финального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей общеобразовательных организаций по направлению «ДНК науки»; команда педагогов – победители регионального и участники финального этапов профессиональной олимпиады «Команда большой страны». В 2022 и 2023 годах команда педагогов – призёры дистанционного и регионального этапов профессиональной олимпиады «Команда большой страны». 2024 год: один педагог победитель, два – призёры дистанционного этапа «Хранители русского языка», три- призёры регионального этапа. В 2023 году выпускница 11 класса стала получателем премии Губернатора Алтайского края за высокие результаты в обучении. 2022-2023 - Грант губернатора «Креативное пространство, «Планета развития» 2023-2024 - ППМИ «Обустройство спортивной площадки». 2022-2024 - опорная школа ОАО РЖД в рамках реализации трехстороннего соглашения о долгосрочном и взаимовыгодном сотрудничестве, заключенного между школой, открытым акционерным обществом «Российские железные дороги и Омским государственным университетом путей сообщения

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации

							учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
4.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о

							качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
6.	Участие обучающихся во	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетвор	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийско й олимпиаде школьников			ние «Знание»	ения образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	обучающих ся в олимпиадно е движение школьников и подготовки к участию обучающих ся во Всероссийс кой олимпиаде школьников .	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивае тся подготовка обучающих ся к участию в олимпиадно м движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклю чительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийско й олимпиады школьников	Наличие победителе й и (или) призеров муниципал ьного этапа Всероссийс кой олимпиады школьник ов	1	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечени е удовлетвор ения образовател ьных интересов и потребност ей обучающих ся	Недостаток организации вовлечения обучающих ся в олимпиадно е движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						обучающих ся во Всероссийс кой олимпиаде школьников	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивае тся подготовка обучающих ся к участию в олимпиадно м движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклю чительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
8.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистра льное направле ние «Знание»	Обеспечени е условий для организац ии образова ния обучающих ся с ограниченн ыми возможност ями здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	Недостаточ ный уровень организаци онно-педагогичес ких компетенци й педагогичес ких работников общеобразо вательной организации по обеспечени ю	Разработка/корректи ровка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательн ой организации: - ресурсных условий (кадры, материально- техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной

						доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и
--	--	--	--	--	--	---	---

							физиологических особенностей.
9.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенность и организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенность и организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения

						ьных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
11.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на

	с рекомендован ными психолого- медико- педагогическо й комиссией вариантами адаптированн ых образовательн ых программ)				ями здоровья (ОВЗ), с инвалиднос тью	своевремен ным учебно- дидактическ им обеспечение м обучения и воспитания по федеральны м адаптирован ным образовател ьным программам (при наличии обучающих ся с ОВЗ и в соответствии и с рекомендов анными психолого- медико- педагогичес кой комиссией вариантами адаптирован ных образовател ьных программ).	обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	---	--	--	--	--	---	--

12.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	ся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение
--	---	--	--	--	---------------	---	--

							межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
14.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
15.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и

	м порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
16.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направления дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
17.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
18.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

19.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимо для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
20.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения

							России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о
--	--	--	--	--	--	--	--

							выявленных профессиональных дефицитах).
21.	Доля педагогически х работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
22.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточность необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

							семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
24.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					и раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.
25.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
26.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

					Отсутствует количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимыми оборудован	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможности ФГИС «Моя школа» в	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно

					организации оценочной деятельности и.	дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

							(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
27.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществление на регистрации образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание направлений результатов самодиагностики:

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «**Воспитание**» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «**Здоровье**» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение среднего уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень, 29 баллов	высокий уровень, 45 баллов
3	Здоровье	средний уровень, 16 баллов	высокий уровень, 22 балла
4	Творчество	средний уровень, 21 балл	высокий уровень, 27 баллов
2	Воспитание	средний уровень, 19 баллов	высокий уровень, 21 балл
5	Профориентация	средний уровень, 12 баллов	высокий уровень, 13 баллов

6	Учитель. Школьная команда	средний уровень, 22 балла	высокий уровень, 29 баллов
7	Школьный климат	средний уровень, 16 баллов	высокий уровень, 18 баллов
8	Образовательная среда	средний уровень, 15 баллов	высокий уровень, 18 баллов

Общий балл - 150

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Все выпускники 9 классов получили аттестаты; Наличие медалистов; Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП, по обновленным ФГОС; Наличие победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ; Применение ЭОР в образовании обучающихся с ОВЗ через «Сферу».	Обеспеченность учебниками не в полном объеме; не осуществляется сетевая форма реализации ОП.	Реализация не менее 3-х профилей; реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Рост числа обучающихся с неродным русским языком.
Здоровье	-расширено количество секций ШСК (футбол, волейбол, настольный теннис, гимнастика, футбол, баскетбол, легкая атлетика, спортивные игры))	материально-техническая база	создание сообщества учеников и педагогов «ГТО в школе»	рост хронических заболеваний среди подростков
Творчество	-выстроена система работы с музеями края; -актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	-создание школьного медиацентра	-организация обучения педагогов по реализации программ доп.образования	-отсутствие узких специалистов для организации работы художественных кружков (театр, хор)
Воспитание	-участие в реализации проекта «Орлята России»; -создано первичное отделение РДДМ,	-совместная работа с родителями; -отсутствие курсов повышения	организация работы семейных клубов, родительских гостиных;	-отсутствие мотивации у учащихся к деятельности в ученическом самоуправлении;

	Движение Первых, Юнармия; -создан Центр детских инициатив; -снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям	квалификации у педагогов; низкая мотивация обучающихся	-интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания	-недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактических мероприятиях
Учитель. Школьная команда	-высокая степень мотивации педагогов в обучении по программам ПК; -успешное участие педагогов в конкурсном движении; -наличие команды педагогов - узких специалистов	- профессиональное выгорание и высокий возрастной ценз педагогов; -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; -не создана система работы методической службы	-развитие системы наставничества; -организация взаимодействия педагогических работников через различные методические формы работы; -проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку диагностики профессиональных дефицитов; -разработка способов стимулирования и мотивирования педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и реализации ИОМ.	-недостаточный уровень сплоченности членов коллектива в достижении поставленных целей; -инертность отдельных педагогов к актуальным изменениям в образовательной деятельности
Школьный климат	наличие в школе двух педагогов-психологов, учителя-дефектолога, социального педагога	отсутствие учителя-логопеда	-организация комфортного рекреационного пространства; -организация работы школьной службы медиации	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений
Образовательная среда	функционирует БИЦ и эффективно действует комната детских инициатив;	недостаточный % педагогов и учащихся активно использующих сервисы и	дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	низкая скорость подключения к Интернету;

	информационная система управления школой интегрирована с региональными ИС; сформированы и функционируют коллегиальные органы управления школой	подсистемы ФГИС «Моя школа»; менее 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); внедрение в образовательную практику сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» через методические мероприятия РИП	устаревание отдельного оборудования; устойчивое отсутствие желания некоторых педагогов осваивать новые ИТ - технологии; -низкая активность педагогов в сетевых сообществах
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа - современный учитель	1. Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологии	Обеспечение внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологии	2024 - 2029		Учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-дефектолог	Заместитель директора по УВР	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация единого календарно-тематического планирования Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности Использование единой	Анализ и мониторинг промежуточных результатов подпроекта

			й преподавания; 2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников в качестве необходимого условия современных образовательных отношений.	имой оценки, обновления содержания и технологий преподавания.				линейки учебников . Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ, в соответствии и с контингентом учащихся с ОВЗ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и для организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специальных технических средств обучения Реализация технологий/ средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих ее	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

									особые образовательные учащиеся с ОВЗ, инвалидов Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью. Участие специалистов в образовательной организации всемирных и тренингах по инклюзивному образованию Использование ФГИС «Моя школа». Заключение договоров об оказании образовательных услуг в сетевой форме.	
2	Воспитание	Центр детских инициатив	развитие личности как субъекта активной социальной деятельности	раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовка к	2025 - 2030	- форумы ; - организация фестивалей	советник по воспитанию, педагог-организатор	зам.директора по ВР	Вовлечение более 50% учащихся	мониторинг участия

				выбору профессии						
3	Здоровье	ШСК	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Увеличение количества посещающих секции	20 25 - 20 30	Расширение видов деятельности ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК	Победы на региональных и муниципальных уровнях	Мониторинг участия
4	Творчество	Художественная студия	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	20 25 - 20 30	Привлечение родителей к работе школьного хора и театра	педагог дополнительного образования	Педагог дополнительного образования	100% вовлеченность педагогического коллектива и обучающихся в работу	Участие в различных конкурсах
5	Профориентация	Проект «Билет в будущее»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению	Сформированы умения и навыки карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации	20 25 - 20 30	Участие в мероприятиях: практикумах, профессиональных пробах (в онлайн и очном форматах), онлайн профессиональных пробах на основе Платформы, посещение профессиональных образовательных организаций, работодателей	Ответственный за профориентационную работу	Зам. директора по ВР	Регистрация обучающихся 6-11 классов на многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформе	

6	Учитель. Школьная команда		Развить освоение педагогам и школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развить внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Реализовать механизмы наставничества	созданы условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС	2025 - 2030	Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников. Выполнение плана методической работы	Педагогический и управленческий персонал	Директор, заместители директора	Повышение квалификационного уровня педагогических работников. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы наставничества. Повышение уровня результативности участия в профессиональных конкурсах.	Мониторинг и анализ
7	Школьный климат	Идеальная школа	Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов	- формирование психологического и благоприятного школьного	2024 - 2029	Разработать план психологического комфорта. (психолого-	педагогический психологи	Администрация школы	Обеспечение психологического здоровья	

			своей профессиональной деятельности	пространства для педагогов - Профилактика травли в образовательной среде		педагогической службы)				
8	Образовательная среда		Внедрить в образовательную практику использование платформы Сферум и ФГИС «Моя школа»	Включение ресурсов ФГИС «Моя школа» в деятельность учащихся на уроках. Организована коммуникация между участниками образовательных отношений посредством ИКОП Сферум	2025 - 2030	Техническое и методическое сопровождение педагогов	Оборудование в рамках проекта ЦОС Программное обеспечение	Директор, заместители директора	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» 100% педагогов и учащихся	Анализ и мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня по 5 магистральным направлениям и трем ключевым условиям - со среднего до высокого.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав, ООП всех уровней образования, ЛНА, закреплённые требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»	размещены на официальном сайте школы, соответствуют требованиям	нет	-
• Материально-техническое обеспечение	регулярное обновление материально-технического оснащения школы			
3. Кадровые ресурсы	управленческий, педагогический, учебно-вспомогательный персонал	полностью укомплектованный штат квалифицированных педагогов	учитель-логопед	оптимизация штатного расписания
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства; целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; средства дополнительных источников финансирования; безвозмездные поступления.			возможность получения дополнительных источников финансирования за счёт грантов

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика школы и определен уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.	Повышение уровня по 5 магистральным направлениям и трем ключевым условиям - со среднего до высокого.
Управленческий анализ и проектирование условий достижения следующего уровня соответствия школы статусу «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».	Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Повышение уровня по 5 магистральным направлениям и трем ключевым условиям - со среднего до высокого.

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025 год

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Подготовительный этап				
1.	Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Март 2024	Проведен педагогический совет
2.	Проведение самодиагностики готовности к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	Июнь 2024	Выявлены дефициты, спланированы мероприятия по их устранению
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Октябрь 2024	Разработана дорожная карта
4.	Разработка программы развития школы в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	До ноября 2024	Разработана программа развития школы
Магистральное направление «Знание»				
1.	Разработка рабочих программ, единое календарно-тематическое планирование	Зам. директора УВР, педагоги	Сентябрь 2024	Внесение изменений в Программу развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2.	Разработка объективной внутришкольной системы оценивания	Зам. директора по УВР	В течение года	Синхронизирован процесс введения обновлённых ФГОС
3.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов обучающихся	Педагоги-психологи	Сентябрь 2024	Подготовка к углубленному изучению отдельных предметов
4.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам. директора по УВР	В течение года	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
5.	Подача заявки на приобретение единой линейки учебников	Руководитель БИЦ	2024-2025 г.	Выполнение рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного фонда. Приобретение достаточного количества учебников и учебных пособий
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы
Магистральное направление «Воспитание»				
1.	Организация работы Медиациентра	Советник по воспитанию	2025	Создан школьный медиациентпр
2.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родительской общественностью для	Общешкольный комитет	2025	Разработана и внедрена система совместных

	достижения большей открытости школы			мероприятий с родителями
3.	Разработка и внедрение программ по школьному туризму, краеведению	Зам. директора по ВР	2024-2025	Разработаны и утверждены программы по школьному туризму и краеведению
4.	Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	МО классных руководителей	В течение учебного года	Получение объективной информации о состоянии качества воспитания
Магистральное направление «Творчество»				
1.	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2024-2025	Обеспечение доступного качественного образования, соответствующего образовательным запросам обучающихся
2.	Организация участия педагогов в КПК по внеурочной деятельности и дополнительному образованию	Зам. директора по УВР	2024-2025	Удостоверения КПК
Магистральное направление «Здоровье»				
1.	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для расширения направлений ШСК	Зам. директора по ВР	2025	Организован и проведен мониторинг
2.	Проведение просветительской работы о порядке участия в ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Зам. директора по ВР	2025	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»
3.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Зам. директора		
4.	Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	директор	В течение учебного года	Увеличение числа участников
5.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	рук. Точки роста	Август 2024	Увеличение числа участников
Магистральное направление «Профориентация»				
1.	Заключить сетевые договора по профориентации с колледжами, вузами края	Зам. директора по ВР	2024-2025	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение

				индивидуальной образовательной профессиональной траектории
2.	Развитие школьного инженерно технологического образования	зам. директора по ВР		Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
Ключевое условие «Учитель. Школьная программа»				
1.	Диагностика профессиональных компетенций, формирование индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики	зам. директора по УВР	В течение года	Выявлены профессиональные дефициты – не менее 10% педагогов Сформированы ИОМ
2.	Участие педагогов в конкурсном движении	зам. директора по УВР	В течение года	Повышение уровня педагогического мастерства педагогов
3.	Реализация плана повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра	зам. директора по УВР	постоянно	не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра и по инструментарию ЦОС
4.	Создание наставнической пары «Педагог-педагог»	зам. директора по УВР	До 1 февраля	Разработана программа наставничества
Ключевое условие «Школьный климат»				
1	Школьная медиация	педагоги-психологи	2024-2029	Урегулирование споров между участниками образовательных отношений
2	Оборудовать зоны отдыха для педагогов и обучающихся	директор школы	2024-2029	Коворкинг-зоны
Ключевое условие «Образовательная среда»				
1.	Использование в образовательной деятельности Сферум и ФГИС «Моя школа»	Врио директора, заместитель директора, администратор компьютерных сетей	До 1 июня 2025	Не менее 50% учащихся и педагогов активные пользователи Сферум и ФГИС «Моя школа»
Аналитический этап				
1.	Проведение промежуточной самодиагностики	Врио директора	По приказу	Результаты самодиагностики, выход на новый уровень
2.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Врио директора	По приказу	Выявление эффективности реализации дорожной карты
3.	Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на 2026 г	Управленческая команда	сентябрь 2025	Дорожная карта на 2026 год